

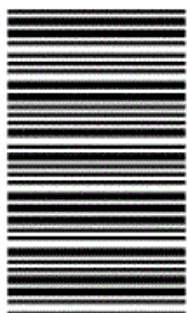
235

F

نام :

نام خانوادگی :

محل امضاء :



235F

صبح جمعه

۹۲/۱۲/۱۶

دفترچه شماره (۱)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی
دوره‌های دکتری (نیمه متمرکز) داخل
سال ۱۳۹۳

مجموعه علوم تربیتی (۴)
روانشناسی تربیتی (کد ۲۱۲۵)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (آمار و روش تحقیق کمی، کیفی، آمیخته)، نظریه‌های یادگیری، نظریه‌های آموزش)	۹۰	۱	۹۰

اسفندماه سال ۱۳۹۲

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متغییرن برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱- فرض کنید جامعه‌ای شامل N (متناهی) عضو باشد. اگر بخواهیم به شیوه‌ی تصادفی ساده از آن نمونه‌ای به حجم n اختیار نماییم. در خصوص روش انتخاب نمونه‌گیری به شیوه بدون جایگذاری و یا با جایگذاری کدام روش مناسب‌تر است؟

(۱) تفاوتی وجود ندارد زیرا واریانس هر دو برآوردکننده یکسان هستند.

(۲) تفاوتی وجود ندارد زیرا هر دو برآوردکننده ناریب هستند.

(۳) روش نمونه‌گیری بدون جایگذاری؛ زیرا نسبت به روش با جایگذاری دارای واریانس کوچکتری است.

(۴) روش نمونه‌گیری با جایگذاری؛ زیرا نسبت به روش بدون جایگذاری دارای واریانس کوچکتری است.

۲- وقتی که درون گروه‌ها پراکندگی بین واحدهای آماری وجود دارد و بین گروه‌ها پراکندگی یکسانی برقرار است. نمونه‌گیری از واحدهای آماری با کدام روش بهتر است؟

(۱) خوشه‌ای

(۲) طبقه‌بندی

(۳) تصادفی ساده

(۴) دو مرحله‌ای طبقه‌بندی

۳- به چند طریق می‌توان یک آزمون ۱۰ سئوالی از میان ۷ سئوال ریاضی، ۸ سئوال آمار و ۶ سئوال هوش و استعداد تحصیلی ایجاد نمود؛ به طوری که حتماً شامل ۳ سئوال آمار، ۴ سئوال هوش و استعداد تحصیلی و باقی از سئوال‌های ریاضی باشد؟

(۱) ۱

(۲) $\binom{3}{8} \binom{4}{6} \binom{3}{7}$

(۳) $\frac{3! 4! 3!}{8! 6! 7!}$

(۴) $\binom{8}{3} \binom{6}{4} \binom{7}{3}$

۴- احتمال اینکه فردی در یک آزمون قبول شود $0/4$ است. ۱۰ نفر در این آزمون شرکت کرده‌اند. احتمال اینکه هیچ کدام از این افراد قبول نشوند، کدام است؟

(۱) $\frac{4}{10} \times \frac{6}{10}$

(۲) $10^{0/4}$

(۳) $(0/6)^{10}$

(۴) $(0/4)^{10}$

۵- احتمال اینکه در یک آزمون یک شخص غیبت کند $0/0002$ است. در این آزمون 10^4 نفر شرکت کرده‌اند. احتمال اینکه دقیقاً ۵ نفر غیبت نمایند، چقدر است؟ $e = 2,718281$

(۱) e^{-2}

(۲) $1 - e^{-2}$

(۳) $\frac{9}{15} e^{-2}$

(۴) $\frac{4}{15} e^{-2}$

۶- نمره‌ی افراد در یک آزمون از توزیع نرمال با میانگین ۱۵ و انحراف معیار ۵ تبعیت می‌کند. احتمال اینکه جمع نمره‌های ۲۵ نفر بیشتر از ۴۰۰ باشد، کدام است؟

(۱) ۰

(۲) ۰/۱۵۸۴

(۳) ۰/۵۰

(۴) ۰/۷۴۱۶

۷- یافته‌های یک تحقیق در خصوص تعداد قبول‌شدگان ۵ بار انجام یک آزمون که هر بار برای ۲۰ نفر انجام می‌پذیرفت. عبارت‌تست از: ۴, ۶, ۳, ۹, ۸ برآورد متوسط تعداد قبول‌شدگان در جامعه‌ی آماری مورد نظر کدام است؟

(۱) ۶ (۲) ۰/۶

(۳) ۰/۳ (۴) ۰/۲۵

۸- جدول زیر مفروض است.

x	۰	۱	a	۵	۴
P(X = x)	۰/۲	۰/۱	۰/۰۵	b	۰/۳

مقدار a چه باشد تا مقدار امید ریاضی توزیع فوق ۴ شود؟

(۱) ۳ (۲) ۶

(۳) ۱۰ (۴) ۱۹

۹- در یک فاصله‌ی اطمینان به اندازه ۹۵٪ برای میانگین توزیع نرمال، اگر حجم نمونه را دو برابر نماییم. طول فاصله‌ی تصادفی چه تغییری پیدا می‌کند؟

(۱) ۲ برابر می‌شود. (۲) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ برابر می‌شود.

(۳) $\sqrt{2}$ برابر می‌شود. (۴) تغییری پیدا نمی‌کند.

۱۰- در توزیع دوجمله‌ای با پارامتر موفقیت θ و با n مشاهده و میانگین نمونه‌ای \bar{X} ، فاصله‌ی اطمینان درست برای پارامتر θ کدام است؟

(مقدار آماره‌ی توزیع t-استیودنت: $t_{1-\frac{\alpha}{2}}(n-1)$ ،

مقدار آماره‌ی توزیع نرمال: $z_{1-\frac{\alpha}{2}}$)

(۱) $\theta: \bar{X} \pm t_{1-\frac{\alpha}{2}}(n-1) \sqrt{\frac{\bar{X}}{n}}$

(۲) $\theta: \bar{X} \pm z_{1-\frac{\alpha}{2}} \sqrt{\frac{\bar{X}}{n}}$

(۳) $\theta: \bar{X} \pm t_{1-\frac{\alpha}{2}}(n-1) \sqrt{\frac{\bar{X}(1-\bar{X})}{n}}$

(۴) $\theta: \bar{X} \pm z_{1-\frac{\alpha}{2}} \sqrt{\frac{\bar{X}(1-\bar{X})}{n}}$

۱۱- یافته‌های یک تحقیق از توزیع پواسون مقادیر ۱۴، ۱۶، ۲۰، ۱۷ و ۱۳ است.

برآورد ماکسیمم درست‌نمایی واریانس توزیع پواسون کدام است؟

(۱) ۱۶ (۲) ۲۸

(۳) ۱۸۴ (۴) ۲۵۶

۱۲- جدول پیشابندی زیر مفروض است. برآورد نسبت بخت‌های بین دو عامل A و B کدام است؟

	B	
	۱	۲
A	۱	۷
	۲	۱۴

- (۱) ۰
(۲) -۱
(۳) ۰/۵
(۴) ۱

۱۳- درجه‌ی آزادی در یک جدول پیشابندی (توافقی) که دارای ۸ سطر برای عامل اول و ۷ ستون برای عامل دوم است و هدف بررسی فرض استقلال دو عامل است، کدام است؟

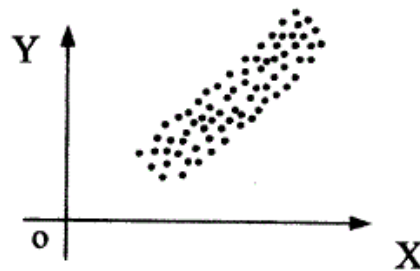
- (۱) ۴۲
(۲) ۴۸
(۳) ۴۹
(۴) ۵۶

۱۴- اگر از هر ۵ دانشکده‌ی یک دانشگاه به طور مستقل نمونه‌ای به حجم ۲۰ نفر اختیار نماییم و مشاهدات طبق جدول زیر باشند. برای بررسی وضعیت مشروطی در دانشکده‌ها کدام آزمون را می‌توان انجام داد؟

	۱	۲	۳	۴	۵
مشروطی در ترم قبل	۱	۲	۶	۳	۵
عدم مشروطی در ترم قبل	۱۹	۱۸	۱۴	۱۷	۱۵

- (۱) آزمون همبستگی غیر رتبه‌ای مشروط‌شدگان با دانشکده‌ها
(۲) آزمون همسان‌سازی نسبت مشروط‌شدگان در ۵ دانشکده
(۳) استقلال نسبت مشروط‌شدگان
(۴) آزمون همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن

۱۵- کدام جمله در مورد شکل مقابل درست است؟



- (۱) مدل رگرسیون خطی با همبستگی ۱ می‌تواند برای داده‌ها برازش شود.
(۲) مدل رگرسیون غیر خطی با شیب ۱ می‌تواند برای داده‌ها برازش شود.
(۳) مدل رگرسیون خطی با شیب ۱ می‌تواند برای داده‌ها برازش شود.
(۴) مدل رگرسیون غیرخطی با همبستگی ۱ می‌تواند برای داده‌ها برازش شود.
- ۱۶- برای بررسی اثر متقابل دو عامل در یک طرح دو عاملی، وجود کدام یک از شرایط ضروری است؟

- (۱) افزایش بیش‌از حد خطا
(۲) تکرار مشاهده برای هر خانه
(۳) کاهش بیش‌از حد خطا
(۴) معنی‌دار بودن اثرات اصلی عامل‌ها

۱۷- فرض کنید ضریب همبستگی X و Y برابر با a باشد. اگر تعریف کنیم $Y' = 2X + 3$ و $X' = 4X - 5$ پس ضریب همبستگی X' و Y' کدام است؟

(۱) $8a$

(۲) $2a$

(۳) a

(۴) $\sqrt{8}a$

۱۸- خلاصه اطلاعات تحلیل واریانس در جدول زیر آورده شده است.

	مجموع مربعات	درجه آزادی
بین گروهی	۴۰	۲
درون گروهی	۵	۶

چنانچه خطای نوع اول ۵٪ باشد. مقدار F محاسباتی کدام است و با چه مقدار F در جدول مقایسه می شود؟

(۱) ۲۴ و با مقدار $F_{0.05}(1,5)$ مقایسه می شود.

(۲) ۲۴ و با مقدار $F_{0.05}(2,6)$ مقایسه می شود.

(۳) ۴۸ و با مقدار $F_{0.05}(1,5)$ مقایسه می شود.

(۴) ۴۸ و با مقدار $F_{0.05}(2,6)$ مقایسه می شود.

۱۹- آمارشناسی ادعا می کند، معمولاً ۱۰٪ افراد جامعه نیاز است هر ماه برای بالا بردن حافظه‌ی خود آزمون‌های افزایش توانایی حافظه را انجام دهند. در یک نمونه ۳۶ نفری دیده شده است، ۹٪ افراد در ماه قبل در خصوص موضوع فوق در آزمون افزایش توانایی حافظه شرکت کرده‌اند. آماره‌ی آزمون مربوط به اینکه نسبت اعلام شده فوق درست است، کدام است؟

(۱) $\frac{1}{5}$

(۲) $\frac{4}{5}$

(۳) $\frac{1}{10}$

(۴) $\frac{9}{10}$

۲۰- برای وقتی که حجم نمونه افزایش پیدا می کند، در یک جامعه دو وضعیتی با احتمال موفقیت θ ، توزیع نمونه‌ای دارای کدام توزیع است؟

(۱) توزیع نرمال با میانگین θ و واریانس $\frac{\theta(1-\theta)}{n}$

(۲) توزیع نرمال با میانگین θ و واریانس $n\theta(1-\theta)$

(۳) توزیع نرمال با میانگین $\frac{\theta}{n}$ و واریانس $n\theta(1-\theta)$

(۴) توزیع نرمال با میانگین $\frac{\theta}{n}$ و واریانس $\frac{\theta(1-\theta)}{n}$

۲۱- تحت فرض یکسان بودن احتمال خانه‌های یک جدول $k \times k$ درجه آزادی آماره‌ی آزمون کدام است؟

(۱) k

(۲) $k-1$

(۳) $k-2$

(۴) $k-3$

۲۲- در یک جدول توافقی $k \times m$ تعداد پارامترهایی که باید فقط تحت فرض استقلال دو عامل برآورد شوند، چقدر است؟

(۱) $k(m-1)$

(۲) $(k-1)m$

(۳) $k+m-2$

(۴) $(k-1)(m-1)$

۲۳- جدول مربوط به داده‌های مربوط به سن و جنسیت پاسخ‌دهندگان در یک مطالعه آماری که شامل $N=100$ نمونه است. در جدول ذیل ارائه می‌شود:

	≤ 17	18-23	24-29	≥ 30
مرد	35	25	5	5
زن	15	8	3	4

درجه آزادی آماره‌ی آزمون کدام است؟

(۱) ۳

(۲) ۵

(۳) ۶

(۴) ۷

۲۴- جدول توافقی زیر در یک مطالعه‌ی آماری حاصل شده است. تحت فرض یکسان بودن، احتمال‌ها در هر خانه، جدول مقادیر مورد انتظار کدام است؟

	بی‌سواد	باسواد
زن	18	26
مرد	32	24

(۲)

22	22
28	28

(۱)

26	18
24	32

(۴)

25	25
25	25

(۳)

25	26
25	24

۲۵- در جدول سؤال قبل، مقدار آماره‌ی آزمون برای فرض استقلال کدام است؟

(۱) ۸

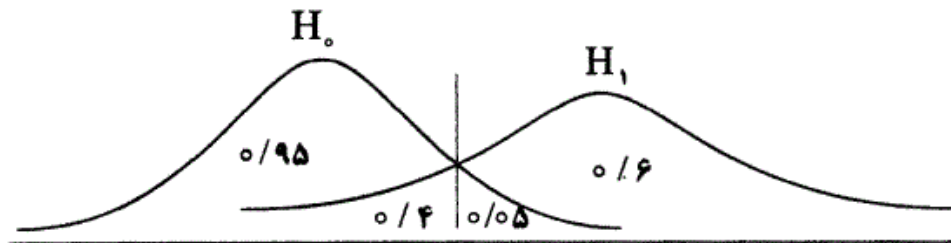
(۲) ۶

(۳) ۵/۲۵

(۴) ۴

- ۲۶- روش پژوهش عینیت گرایانه، مبنای کدام یک از مکاتب فلسفه‌ی تعلیم و تربیت است؟
 (۱) رئالیسم عقلی (۲) ایده‌آلیسم (۳) آگزیستانسیالیسم (۴) پوزیتیویسم منطقی
- ۲۷- کدام یک از عبارات در مورد نظریه صحیح‌تر است؟
 (۱) جمع‌بندی آخرین یافته‌های پژوهشی است.
 (۲) مجموعه‌ای از فرضیات است که ثبات لازم را ندارند.
 (۳) معمولاً اولین برداشتهای محقق در تبیین پدیده‌های مورد مطالعه است.
 (۴) جمع‌بندی ایده‌ها و نظراتی است که هنوز به بوت‌به بوت‌های آزمایش گذاشته نشده است.
- ۲۸- کدام خصوصیت را می‌توان به روش علمی و کشف قواعد علمی نسبت داد؟
 (۱) فزون طلبی (۲) تقلیل‌گرایی (۳) آرمان‌گرایی (۴) کمال‌گرایی
- ۲۹- کدام مورد از ویژگی‌های تحقیق کیفی به حساب نمی‌آید؟
 (۱) مستلزم بررسی آمار و ارقام است.
 (۲) به سئوالاتی در مورد چرایی پدیده‌ها پاسخ می‌دهد.
 (۳) بر نمونه‌های کم اما با دقت انتخاب شده، تأکید دارد.
 (۴) مطالعات مشاهده‌ای را در بر می‌گیرد.
- ۳۰- در مقایسه با تحقیقات کمی، گزارش تحقیق کیفی دارای کدام ویژگی است؟
 (۱) عینی‌تر (۲) تفسیر کمتر
 (۳) واکنشی و بازتابی‌تر (۴) برخورداری از توضیحات تفصیلی بیشتر در مورد روش‌ها
- ۳۱- کدام مورد ماهیت سئوال‌ات در پژوهش کیفی را بهتر توصیف می‌کند؟
 (۱) ایستا (۲) شفاف (۳) ثابت (۴) منطقی
- ۳۲- کدام مورد بیانگر یک موضوع مناسب برای تحقیق کیفی است؟
 (۱) یک سئوال معین و مشخص را پی‌گیری کند.
 (۲) نیاز به کنترل و دستکاری محقق داشته باشد.
 (۳) به شناسایی متغیرهای خاص و روابط بین آن‌ها بپردازد.
 (۴) به موضوع کلی اشاره کند که سئوال‌ات تحقیق را پوشش می‌دهد.
- ۳۳- در تحقیقات آزمایشی «کور مضاعف» به چه معنی است؟
 (۱) تکرار تحقیق در شرایط نتیجه‌نگرفتن مجدد
 (۲) بی‌طرفی در آزمایش و بی‌طرفی در قضاوت
 (۳) عدم آگاهی گروه‌های آزمایشی و کنترل از نحوه‌ی تحقیق
 (۴) عدم آگاهی گروه‌های تحت بررسی و پژوهشگر از نحوه‌ی گمارش
- ۳۴- هدف از گزارش تحقیق چیست؟
 (۱) انتقال اطلاعات (۲) تولید علم و گسترش آن
 (۳) ایجاد تأثیر خاص در خواننده (۴) تشویق دیگران به اجرای تحقیق
- ۳۵- کدام طرح تحقیق کیفی، به دنبال توصیف و تحلیل همه یا بخشی از فرهنگ اجتماع است؟
 (۱) اقدام‌پژوهی (۲) مطالعه‌ی تاریخی (۳) مطالعه‌ی قومی (۴) تئوری زمینه‌ای
- ۳۶- هدف کدام طرح تحقیق کیفی، تجزیه و تحلیل مفهومی پدیده‌ی مورد مطالعه است؟
 (۱) تاریخی (۲) تئوری زمینه‌ای (۳) اقدام‌پژوهی (۴) قوم‌نگاری
- ۳۷- کدام مورد طرح تحقیق ترکیبی (Mixed-Method) را بهتر توصیف می‌کند؟
 (۱) فرضیه‌های جهت‌دار ویژه‌ای را ایجاد می‌کند.
 (۲) طرحی که نتایج معنی‌دار آماری را به دست می‌دهد.
 (۳) داده‌های حکایتی را با تم‌های کلی در هم می‌آمیزد.
 (۴) برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر از هر دو شیوه‌ی کمی و کیفی استفاده می‌کند.
- ۳۸- کدام یک از روش‌های تجزیه و تحلیل، تکنیکی شایع در مطالعات کیفی است؟
 (۱) تحلیل متن (۲) تحلیل تناظر (۳) تحلیل مسیر (۴) تحلیل رگرسیون
- ۳۹- مهم‌ترین هدف تحقیق‌های تجربی کدام است؟
 (۱) توصیف پدیده‌ها (۲) پیش‌بینی پدیده‌ها (۳) تبیین پدیده‌ها (۴) تفسیر و فهم پدیده‌ها
- ۴۰- هدف کلی در مطالعه‌ی موردی عبارت است از:
 (۱) پیدا کردن ویژگی‌هایی که با روش آماری ممکن نیست.
 (۲) شناسایی یک فرد خاص از جنبه‌های مختلف شخصیت
 (۳) مشاهده‌ی تفصیلی ابعاد مورد و تفسیر مشاهده‌ها از دیدگاه کل‌گرا
 (۴) صرفه‌جویی در وقت و هزینه و کشف قوانین قابل تعمیم

- ۴۱- در پژوهش زمینه‌یابی، رایج‌ترین و حرفه‌ای‌ترین ابزار اندازه‌گیری کدام است؟
 (۱) مصاحبه‌ی آزاد (۲) مشاهده‌ی غیرمستقیم (۳) پرسشنامه‌ی پاسخ باز (۴) پرسشنامه‌ی پاسخ بسته
- ۴۲- در آزمون فرضیه‌ها کدام تصمیم‌گیری مناسب‌تر است؟
 (۱) در گروه‌های نمونه بزرگ، بیش‌تر نگران خطای نوع دوم باشیم.
 (۲) در گروه‌های نمونه کوچک، بیش‌تر نگران خطای نوع اول باشیم.
 (۳) در گروه‌های نمونه بزرگ α را کوچکتر در نظر بگیریم.
 (۴) در گروه‌های نمونه کوچک α را بزرگتر در نظر بگیریم.
- ۴۳- کلی بودن فرضیه‌ی پژوهش در کدام مورد مشکل ایجاد می‌کند؟
 (۱) تعمیم نتایج (۲) آزمون فرض (۳) تحلیل داده‌ها (۴) تبیین نتایج
- ۴۴- در آزمون فرضیه $H_0: \mu \leq 500$ در برابر $H_1: \mu > 500$ ، در شرایطی که میانگین تحت H_1 دقیقاً بر نقطه‌ی بحرانی تحت H_0 منطبق باشد، شانس پژوهشگر در رد H_0 چند درصد خواهد بود؟
 (۱) ۰ (۲) ۵ (۳) ۵۰ (۴) نمی‌توان تعیین کرد
- ۴۵- در تحلیل عوامل سئوال‌ات یک پرسشنامه با چرخش متعامد:
 (۱) همبستگی بین نمرات عوامل صفر است.
 (۲) بین نمرات عوامل همبستگی جزئی وجود دارد.
 (۳) همبستگی بین نمرات زیر مقیاس‌ها صفر است.
 (۴) همبستگی بین نمرات سئوال و نمرات عوامل صفر است.
- ۴۶- کدام گزینه در مورد نظریه‌ای که بتواند در برابر شواهد متناقض دوام بیاورد و رد نشود صحیح‌تر است؟
 (۱) تفسیر پذیری بالایی دارد (۲) تعمیم‌پذیر است
 (۳) آزمون‌پذیر نیست (۴) ابطال‌پذیر نیست
- ۴۷- منطق زیربنایی نمونه‌گیری هدفمند کدام است؟
 (۱) همه‌ی موارد انتخاب نمی‌شوند، چون اطلاعات مربوط به مسأله را با خود ندارند.
 (۲) گروه نمونه‌ای که به طور تصادفی انتخاب می‌شود، بعید است معرف جامعه باشد.
 (۳) از موارد در دسترس به دلیل آنکه محقق به آن‌ها دسترسی دارد، استفاده می‌شود.
 (۴) مطالعه‌ی عمیق تعداد اندکی که از اطلاعات غنی برخوردارند، به بینش بیشتر در مورد موضوع می‌انجامد.
- ۴۸- بهترین راه کنترل متغیرهای مزاحم کدام است؟
 (۱) هم‌تاسازی گروه‌ها (۲) هم‌گن‌سازی متغیرها (۳) حذف متغیر مداخله‌گر (۴) تصادفی ساختن
- ۴۹- با توجه به شکل زیر، توان آزمون آماری چقدر است؟



- ۵۰- انحراف استاندارد توزیع نمونه‌گیری چه نام دارد؟
 (۱) ۰/۴ (۲) ۰/۵۵ (۳) ۰/۶ (۴) ۰/۹۵
 (۱) واریانس برآورد شده (۲) خطای استاندارد برآورد شده
 (۳) خطای استاندارد توزیع (۴) خطای استاندارد جامعه
- ۵۱- منظور از کدگذاری مضاعف، استفاده از کدام محرک‌ها در زمینه‌ی یادگیری و به خاطر سپاری اطلاعات است؟
 (۱) دیداری (۲) شنیداری (۳) سمعی - بصری (۴) حسی - حرکتی
- ۵۲- دو نظریه‌ی یادگیری شرطی کلاسیک و یادگیری شرطی وسیله‌ای در محرک مثبتی است که برای آن‌ها به ترتیب چگونه ارائه می‌شود؟
 (۱) قبل از رفتار - پس از رفتار (۲) پس از رفتار - قبل از رفتار
 (۳) همزمان با رفتار - پس از رفتار (۴) قبل از رفتار - همزمان با رفتار
- ۵۳- با توجه به نظریه‌ی یادگیری معنی‌دار کدام پاسخ مصداقی از پیش‌سازمان‌دهنده‌ها نیست؟
 (۱) مطالب مندرج در مقدمه مقالات و کتاب‌ها (۲) مطالب آموخته شده برای یادگیری‌های بعدی
 (۳) خلاصه‌ای از مطالبی که قرار است تدریس شود. (۴) شمه‌ای از مطالب جدید برای درک مطالب قبلی
- ۵۴- خلق آثار هنری و نوشتن مقالات انتقادی به ترتیب مستلزم وصول به کدام یک از سطوح اهداف یادگیری است؟
 (۱) ترکیب - ارزشیابی (۲) ترکیب - ترکیب (۳) ارزشیابی - ترکیب (۴) ارزشیابی - ارزشیابی

- ۵۵- انواع دانش از نگاه رویکرد پردازش اطلاعات کدامند؟
 (۱) تصویری، بیانی، روش کاری
 (۲) تصویری، نشانه‌ای، بیانی
 (۳) تصویری، کاربردی، عملی
 (۴) تصویری، ایستا، پویا
- ۵۶- دانش آموزی که علت عدم موفقیت در امتحان کلاسی خود را کمی استعداد خود می‌داند، دارای چه نوع منبع کنترلی است؟
 (۱) خارجی، ناپایدار، قابل کنترل
 (۲) داخلی، پایدار، غیرقابل کنترل
 (۳) خارجی، ناپایدار، غیرقابل کنترل
 (۴) داخلی، پایدار، قابل کنترل
- ۵۷- دانش آموزی پس از سرزنش‌های مکرر ناظم مدرسه از دیر آمدن به مدرسه خودداری می‌کند و در نتیجه سرزنش‌های ناظم متوقف می‌شود. در این عمل چه تقویتی رخ داده است؟
 (۱) مثبت (۲) منفی (۳) ثانویه (۴) رفتار ناهمساز
- ۵۸- منظور از «بازشناختی درونی و بیرونی» در آموزش به ترتیب چیست؟
 (۱) استعداد یادگیری دانش آموز - توانایی آموزش معلم
 (۲) توانایی آموزش معلم - استعداد یادگیری دانش آموز
 (۳) نحوه‌ی ارائه‌ی محتوای آموزشی - ماهیت محتوای آموزشی (۴) ماهیت محتوای آموزشی - نحوه‌ی ارائه‌ی محتوای آموزشی
- ۵۹- در کدام نوع انتقال بین آموخته‌های قبلی و موقعیت‌های جدید ارتباط به وجود می‌آید؟
 (۱) نسبتی متغیر - پیچیده (۲) نسبتی ثابت - ساده
 (۳) فاصله‌ای متغیر - پیچیده (۴) فاصله‌ای ثابت - ساده
- ۶۰- در کدام نوع روش اکتشافی که در آن شخص هدف نهایی یک مسئله را تشخیص می‌دهد و وضعیت فعلی و جاری آن را می‌سنجد و آنچه را که باید برای کاهش تفاوت میان آن دو وضعیت انجام دهد، ارزیابی می‌کند؟
 (۱) تثبیت اولیه (۲) الگوریتم پیشرفته (۳) تحلیل وسیله - هدف (۴) گرایش ذهنی هدفمند
- ۶۱- از کدام تکنیک برای تغییر دادن مقدار پشتیبانی در طی یک دوره‌ی تدریس، به این ترتیب که شخص با مهارت بیشتر مقدار راهنمایی خود را به دانش آموز طوری تنظیم کند که مناسب سطح عملکرد جاری او باشد؟
 (۱) نوآموزی شناختی (۲) داربست زدن (۳) تدریس متقابل (۴) تدریس طراحی شده استاندارد
- ۶۲- دو روشی که برای درک معنای مطالب به کار می‌رود، کدام است؟
 (۱) پیش سازمان‌دهنده، قطعه قطعه کردن اطلاعات (۲) فعال‌سازی طرحواره‌ها، پردازش توزیع موازی
 (۳) فعال‌سازی طرحواره‌ها، قطعه قطعه کردن اطلاعات (۴) پیش سازمان‌دهنده، فعال‌سازی طرحواره‌ها
- ۶۳- ایجاد و یا تغییر در ساختارهای ذهنی تعریف یادگیری در کدام یک از رویکردهای یادگیری مدنظر است؟
 (۱) رفتارگرایی (۲) ارتباط‌گرایی (۳) سازنده‌گرایی (۴) شناخت‌گرایی
- ۶۴- کدام نظریه‌ی یادگیری با نظریه‌ی پردازش توزیع موازی هم‌خوانی بیشتری دارد؟
 (۱) رفتارگرایی (۲) شناخت‌گرایی (۳) سازنده‌گرایی (۴) ارتباط‌گرایی
- ۶۵- در نظریه‌ی شناختی پیازه سازه‌های طرح - طرحواره با کدام موارد از سازه‌های روانشناسی پردازش اطلاعات هم‌خوانی دارد؟
 (۱) دانش روش کاری - دانش بیانی (۲) دانش بیانی - دانش تصویری
 (۳) دانش بیانی - دانش روش کاری (۴) دانش تصویری - دانش روش کاری
- ۶۶- «خواندن عادی» خواننده‌های بزرگسال منطبق با کدام یک از مجموعه فعالیت‌ها است؟
 (۱) برای یافتن مراجع و به دست آوردن نکات مهم یک مقاله مناسب دارد.
 (۲) برای درک عمیق محتوا، خواندن شعر و یادگیری به ترتیب جزئیات مناسب است.
 (۳) برای یافتن پاسخ به سئوالات، توجه به جزئیات و مرتبط ساختن آن‌ها با مفاهیم اصلی مناسب است.
 (۴) برای دوباره خوانی مطالب آشنا و به منظور جمع‌آوری اطلاعات برای مصارف موقت مناسب دارد.
- ۶۷- کدام یک تمام روش‌های جانبی برای فهم متن را در بردارد؟
 (۱) سئوالات، تصاویر، روش‌های پاسخ فعال، پیش سازمان‌دهنده‌ها
 (۲) هدف‌ها، سئوالات، پیش سازمان‌دهنده‌ها، روش‌های پاسخ فعال
 (۳) سئوالات، روش‌های پاسخ فعال، پیش سازمان‌دهنده‌ها، بازخورد
 (۴) هدف‌ها، تصاویر، سئوالات، روش‌های پاسخ فعال، پیش سازمان‌دهنده‌ها
- ۶۸- نوشتن شامل کدام فرآیندها است؟
 (۱) برنامه‌ریزی، ترجمه، بازخوانی (۲) تعیین هدف، ترجمه، ویراستاری
 (۳) سازماندهی، ترجمه، بازخوانی (۴) تعیین هدف، حافظه‌کاری، بازخوانی
- ۶۹- تحلیل دیویی از فرآیند حل مسئله چگونه فرآیندی است؟
 (۱) شناختی (۲) فراشناختی (۳) واقع‌بینانه (۴) عمل‌گرایانه
- ۷۰- معلمی برای یافتن بهترین روش آموزش برای شاگردان خود، روش‌های آموزش را مورد آزمون قرار می‌دهد. وی کدام روش را برای یافتن پاسخ به کار برده است؟
 (۱) کوشش و خطا (۲) اقدام‌پژوهی (۳) پژوهش تقریبی (۴) هدف - وسیله

- ۷۱- از اصول آموزش علاوه بر «نمایش، کاربست» به کدام موارد می‌توان اشاره کرد؟
 (۱) پرسش، تمرین، ترکیب
 (۲) کار- محوری، تمرین، ترکیب
 (۳) کار- محوری، فعال‌سازی، ترکیب
 (۴) پرسش، فعال‌سازی، ترکیب
- ۷۲- اصل نمایش علاوه بر طبقه‌بندی مفاهیم با مهارت قابل‌تعمیم کدام دسته بیشترین تناسب را دارد؟
 (۱) انجام یک روش کار، کشف یک قانون
 (۲) یادآوری نام یک شیء، کشف یک رابطه
 (۳) انجام یک روش کار، پیش‌بینی عواقب امری
 (۴) یادآوری نام یک شیء، پیش‌بینی عواقب امری
- ۷۳- راهبرد آموزشی کار- محور عبارتست از:
 (۱) آموزش انجام یک پروژه‌ی نهایی
 (۲) آموزش سلسله‌مراتبی تمام مهارت‌های مرتبط
 (۳) ارائه مسئله‌ی پیچیده و درخواست حل آن از سوی شاگردان
 (۴) آموزش مستقیم در محیطی واقعی با کارها یا مسئله‌هایی از جهان واقعی
- ۷۴- سطح عمیق چرخه‌ی آموزش شامل کدام عناصر است؟
 (۱) ساختار، راهنمایی، مربی‌گری، تأمل
 (۲) فعال‌سازی، نمایش، مربی‌گری، تأمل
 (۳) ساختار، کاربست، تمرین، ترکیب
 (۴) فعال‌سازی، نمایش، تمرین، ترکیب
- ۷۵- کدام دوگانه در رابطه با ویژگی‌های آموزش‌های دوران صنعتی - دوران پسا صنعتی صحیح نیست؟
 (۱) مبتنی بر زمان - مبتنی بر یادگیری
 (۲) مبتنی بر معیار - مبتنی بر هنجار
 (۳) آموزش استاندارد - آموزش شخصی شده
 (۴) ارائه توسط معلم - یادگیری از راه انجام دادن
- ۷۶- کدام یک از کارها جزو وظایف شاگردان در دوران صنعتی آموزش نیست؟
 (۱) شرکت در فعالیت‌های یادگیری
 (۲) شرکت در فعالیت‌های ارزشیابی
 (۳) پاسخ دادن به تمرین‌های ارائه‌شده
 (۴) انگیزه‌دادن به خود برای یادگیری
- ۷۷- هدف کدام دسته از مطالعات تدریس استفاده از «هست‌ها برای دستیابی به بایدها» می‌باشد؟
 (۱) فلسفی (۲) هنجاری (۳) تجویزی (۴) توصیفی
- ۷۸- در کدام نوع تدریس معلم موظف است فعالیت‌های یاددهی- یادگیری را به گونه‌ای سازماندهی کند که منتج به یادگیری شود؟
 (۱) ارادی (۲) موفقیتی (۳) علمی (۴) هنجاری
- ۷۹- برای ایجاد تعامل خلاق بین یادگیرنده و محیط آموزشی، معلم هر لحظه چه کار باید انجام دهد؟
 (۱) در یادگیرندگان ایجاد انگیزه کند.
 (۲) یادگیرندگان را با محتوای جدید آشنا سازد.
 (۳) از روش‌های متفاوت در تدریس استفاده کند.
 (۴) متغیرهای موجود در محیط آموزشی را تغییر دهد.
- ۸۰- مطابق نظر «انیس، لیپمن و پاول (۱۹۸۹)» نخستین هدف تعلیم و تربیت باید کدام مورد باشد؟
 (۱) تربیت انسان‌های صاحب‌اندیشه
 (۲) آموزش مهارت‌های فرآیندی
 (۳) تربیت یادگیرندگان مادام‌العمر
 (۴) انتقال میراث فرهنگی
- ۸۱- یادگیری آموزشگاهی سه معنی می‌تواند داشته باشد، که عبارتند از:
 (۱) مهارت آموزشی، به یادسپاری، کشف روابط
 (۲) مهارت آموزشی، آزمایش کردن، کشف روابط
 (۳) به یادسپاری، کشف روابط، تمرین کردن
 (۴) به یادسپاری، تمرین کردن، آزمایش کردن
- ۸۲- «هولفیش و اسمیت» در فرآیند آموزش بر نقش آموزش کدام یک از موارد تأکید دارد؟
 (۱) توصیف و پیش‌بینی وقایع و پدیده‌های علمی
 (۲) توسعه‌ی مهارت‌های حل مسئله در نیل به اهداف اجتماعی
 (۳) ظرفیت افراد در تجزیه و تحلیل اطلاعات در افکار و عقاید و ارزش‌ها
 (۴) توصیف پدیده‌های در بردارنده‌ی مهارت‌های مشاهده و طبقه‌بندی آن‌ها
- ۸۳- در نگرش ساختن‌گرایی کدام عنصر موجب می‌شود همه‌ی دانش کسب شده فهمیده شود و به صورت گسترده در خارج از مدرسه مورد استفاده قرار گیرد؟
 (۱) به‌کارگیری دانش (۲) بازاندیشی دانش (۳) کسب دانش (۴) برانگیختن دانش
- ۸۴- طبق نظریه‌ی آموزشی رابرت گانیه، قابلیت‌های قابل‌یادگیری عبارتند از:
 (۱) مهارت‌های ذهنی، نگرش‌ها، رغبت‌ها، تفکر، نظریه‌پردازی
 (۲) مهارت کلامی، مهارت‌های ارتباطی، نگرش‌ها، پرسشگری، تفکر انتقادی
 (۳) مهارت‌های ذهنی، خودگردانی ذهنی، بارش مغزی، پرسشگری، تفکر انتقادی
 (۴) اطلاعات کلامی، مهارت‌های ذهنی، راهبردهای شناختی، نگرش‌ها، مهارت‌های حرکتی

- ۸۵- کدام عبارت در مورد نظریه‌ی آموزشی و نظریه‌ی یادگیری درست‌تر است؟
 (۱) نظریه‌ی آموزشی به کل فرآیند آموزش و یادگیری و نظریه‌ی یادگیری تنها به فرآیند یادگیری می‌پردازد.
 (۲) نظریه‌ی آموزشی تجویزی و نظریه‌ی یادگیری توصیفی است.
 (۳) نظریه‌ی آموزشی توصیفی و نظریه‌ی یادگیری تجویزی است.
 (۴) نظریه‌ی یادگیری زیربنای نظریه‌ی آموزشی است.
- ۸۶- چگونه ایجاد آمادگی در فراگیران، سازماندهی مطالب درسی و ارتباط آن‌ها با یکدیگر با کدام یک از نظریه‌ها قابل توجیه می‌باشد؟
 (۱) آموزشی (۲) فراشناختی (۳) یادگیری (۴) رشد
- ۸۷- نظریه‌ی آموزشی علاوه بر نظریه‌ی یادگیری شامل چه عناصری باید باشد؟
 (۱) روش‌های آموزشی، رسانه‌ها
 (۲) طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، روش‌های آموزشی
 (۳) روش‌های ارزشیابی، رسانه‌ها
 (۴) روش‌های ارزشیابی، طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی
- ۸۸- علاوه بر هدف‌های آموزشی کدام عناصر جزو نظریه‌های طراحی آموزشی می‌باشند؟
 (۱) شرایط آموزشی، روش‌های آموزشی
 (۲) رسانه‌های آموزشی، روش‌های آموزشی
 (۳) شرایط آموزشی، روش‌های ارزشیابی
 (۴) رسانه‌های آموزشی، روش‌های ارزشیابی
- ۸۹- منظور از شرایط درونی در الگوی آموزشی گانیه کدام عناصر است؟ جلب توجه،
 (۱) ارائه‌ی مواد آموزشی، آزمون عملکرد
 (۲) ارائه‌ی مواد آموزشی، ارزیابی عملکرد
 (۳) بیان هدف‌ها، فراخوانی یادگیری‌های گذشته
 (۴) بیان هدف‌ها، تسهیل یادداری و انتقال یادگیری
- ۹۰- در نمایش مؤثر مفاهیم کدام اقدام جزو مراحل انجام نمایش نیست؟
 (۱) ارائه‌ی تعریف هر طبقه به شاگردان
 (۲) نشان دادن یک مورد خاص از یک کار به شاگردان
 (۳) ارائه‌ی نام هریک از طبقه‌ها به شاگردان
 (۴) نشان دادن نمونه‌ای از هر طبقه به شاگردان

