

خارج از کشور

C

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه شماره ۲



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۳

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- تعداد زیرمجموعه‌های مجموعه $A = \{1, 2, \{1, 2\}, \{2, 1\}\}$ ، کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۸ (۴) ۱۲

۱۰۲- خلاصه شده‌ی عبارت $\sqrt[3]{\frac{3}{8}} \times (18)^{-2} \times (1/5)^4 \times \left(\frac{1}{4}\right)^{-3}$ ، کدام است؟

- (۱) $1/5$ (۲) ۲ (۳) $2/5$ (۴) ۳

۱۰۳- در تجزیه‌ی عبارت $4x^3 - 6x^2 + 2x$ ، کدام عامل ضرب وجود دارد؟

- (۱) $2x+1$ (۲) $2x-1$ (۳) $x+1$ (۴) $x+2$

۱۰۴- حاصل عبارت $\left(1 + \frac{3x}{x^2-4}\right) \times \left(1 - \frac{1}{x-1}\right)$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{x+4}{x+2}$ (۲) $\frac{x-4}{x-2}$ (۳) $\frac{x-4}{x+2}$ (۴) $\frac{x+4}{x-2}$

۱۰۵- حاصل عبارت $\sqrt[3]{25} \times \sqrt[3]{40} + \frac{\sqrt{2}}{3+2\sqrt{2}} - \frac{1}{2}\sqrt{72}$ ، کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) $3+\sqrt{2}$ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۰۶- مدل ریاضی اندازه‌گیری ضلع یک مربع به صورت $a = 8 + E$ است، اگر مطمئن باشیم خطای اندازه‌گیری این طول کمتر از $0/25$ واحد است، آنگاه خطای حاصل در مساحت مربع کمتر از کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۷- در ۹۶ داده‌ی آماری، کوچکترین و بزرگترین داده‌ها به ترتیب ۳۹ و ۷۵ می‌باشد. اگر این داده‌ها در ۹ طبقه دسته‌بندی شوند، کران بالا در دسته‌ی ششم؛ کدام است؟

- (۱) ۵۹ (۲) ۶۱ (۳) ۶۲ (۴) ۶۳

۱۰۸- نمودار ساقه و برگ داده‌های آماری روبه‌رو را با نمودار جعبه‌ای نشان می‌دهیم. میانگین داده‌های داخل ورودی جعبه، کدام است؟

ساقه	برگ
۴	۰ ۱ ۲ ۲ ۴ ۵ ۷
۵	۰ ۰ ۱ ۱ ۳ ۴ ۶ ۹
۶	۱ ۲ ۳ ۴ ۴ ۶ ۷ ۷ ۸

(۱) $54/25$

(۲) $54/5$

(۳) $54/75$

(۴) $55/25$

۱۰۹- اگر $f(x) = \sqrt{x^2 - 6x + 10}$ باشد $f(3 + 2\sqrt{6})$ ، کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) $2 + \sqrt{6}$ (۴) ۶

۱۱۰- خط به معادله‌ی $y + 3x = 11$ با منحنی به معادله‌ی $y = x^2 + 1$ در دو نقطه A و B مشترک هستند. فاصله‌ی این دو نقطه، کدام است؟

- (۱) $6\sqrt{5}$ (۲) $5\sqrt{10}$ (۳) $8\sqrt{5}$ (۴) $7\sqrt{10}$

۱۱۱- تعداد و علامت جواب معادله $\sqrt{x+6} - \sqrt{2x+5} = 1$ ، چگونه است؟

(۱) فقط یک جواب منفی (۲) فقط یک جواب مثبت (۳) دو جواب مثبت و منفی (۴) دو جواب مثبت

۱۱۲- نمودار تابع $f(x) = -\frac{1}{2}x^2$ را ۳ واحد به سمت چپ و $\frac{5}{2}$ واحد به سمت بالا انتقال می‌دهیم. معادله‌ی منحنی جدید کدام است؟

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x - 2 \quad (۱) \quad y = -\frac{1}{2}x^2 - 3x - 2 \quad (۲)$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 - 3x + 2 \quad (۳) \quad y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x + 2 \quad (۴)$$

۱۱۳- به چند طریق می‌توان، ۶ کارمند جدید را در اطاق‌های ۳ نفره، ۲ نفره و ۱ نفره جای داد؟

(۱) ۴۵ (۲) ۵۴ (۳) ۶۰ (۴) ۷۲

۱۱۴- در یک دنباله‌ی حسابی، مجموع ۷ جمله اول مساوی ۱۸۲ و جمله هشتم برابر ۵۴ می‌باشد. جمله اول کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۱۵- در دنباله‌ی فیبوناتچی ۱، ۱، ۲، ۳، ...، ۱۴۴، مجموع جملات کدام است؟

(۱) ۳۶۷ (۲) ۳۷۶ (۳) ۳۷۷ (۴) ۳۷۸

۱۱۶- جواب معادله‌ی لگاریتمی $\log(5-2x) - \log x = 2 \log 2 - \frac{1}{2} \log 9$ ، کدام است؟

(۱) $1/5$ (۲) $1/6$ (۳) $1/75$ (۴) $2/25$

۱۱۷- اگر به طور یکنواخت در پایان هر ماه، یک درصد به قیمت کالایی افزوده شود، پس از ۵ سال قیمت این کالا، چند برابر می‌شود؟ ($\log 101 = 2,0043$ ، $\log 181 = 2,2580$)

(۱) $1/60$ (۲) $1/75$ (۳) $1/81$ (۴) $1/92$

۱۱۸- در یک قطعه زمین اگر ۲۰۰ بذر با فاصله‌های متناسب کاشته شود، میانگین قیمت محصول برداشتی از هر بذر ۹۰۰ تومان پیش-بینی شده است. به ازای هر یک بذر اضافی که کاشته شود، مبلغ سه تومان از میانگین قیمت محصول برداشتی کم می‌شود، بیشترین قیمت محصول برداشتی، کدام است؟

(۱) ۱۸۷۵۰۰ (۲) ۱۸۸۵۰۰ (۳) ۱۹۱۵۰۰ (۴) ۱۹۲۵۰۰

۱۱۹- در یک آزمایش تصادفی کدام بیان در مورد احتمال تجربی درست است؟

(۱) با تکرار آزمایش به دفعات زیاد به احتمال نظری نزدیک و نزدیک‌تر می‌شود.

(۲) با انجام آزمایش از فردی به فرد دیگر تغییر نمی‌کند.

(۳) همواره بیشتر از احتمال نظری است.

(۴) همواره کمتر از احتمال نظری است.

۱۲۰- ۴ تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال اعداد رو شده، لااقل در دو تاس یکسان هستند؟

(۱) $\frac{5}{18}$ (۲) $\frac{7}{18}$ (۳) $\frac{11}{18}$ (۴) $\frac{13}{18}$

- ۱۲۱- کدام «گزینه» مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟
- الف) نتیجه‌ی منطقی این مطلب کدام است؟ «انسان با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد، بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد و او با عطش بیشتری در صدد رفع این نیازها بر می‌آید.»
- ب) چرا انسان ابتداء باید آن گروه از نیازهای خود را که اولویت بیشتری دارند برطرف سازد؟
- ج) کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟
- د) اقتصاددانان به دنبال کشف «روابط علت و معلولی» بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آنها می‌پردازند. پس:
- ه) در ارتباط با استفاده‌ی دانشمندان در هر یک از علوم بشری، کدام عبارت در رابطه با سایر «گزینه‌ها» نیست؟
- و) اتخاذ تصمیم درباره‌ی رد یا پذیرش نظریات بعد از کدام یک از مراحل ذکر شده است؟
- ۱) الف) انسان‌ها موجودی «سیری‌ناپذیرند». ب) زیرا منابع و امکانات محدود قادر به رفع نیازهای محدود انسان نیستند. ج) انسان به خاطر کاربردهای متعدد منابع و امکانات در دسترس خود قادر به استفاده از قابلیت‌های متعدد آنها نیست. د) آنان نیز با «روش علمی» مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند. ه) مطالعه موارد مختلف و تأثیر آنها بر یکدیگر. و) ارزیابی نظریات مطروحه پس از بررسی بیشتر.
- ۲) الف) انسان‌های غیر مسلمان سیری‌ناپذیرند. ب) زیرا از منابع و امکانات محدود می‌توان به روش‌های گوناگون استفاده کرد. ج) نیازهای انسان «نامحدود» است. د) هر یک از علوم، فضایی یکسان و غیر متفاوت با سایر علوم دارد. ه) استفاده از ابزار خاص و انجام دادن آزمایشات مرتبط و مناسب. و) انجام مشاهدات.
- ۳) الف) انسان‌های غیردیندار «سیری‌ناپذیرند». ب) چون در واقع او نمی‌تواند همه‌ی خواسته‌هایش را برآورده سازد. ج) منابع و امکانات موجود «محدود» است. د) شاخه‌های علوم، هیچگونه شباهت‌هایی را در روش مطالعه با هم ندارند. ه) مطالعه درباره‌ی موضوعات و مسائل خاص. و) جمع‌آوری اطلاعات.
- ۴) الف) تعداد قلیلی از انسان‌ها «سیری‌ناپذیرند». ب) چون انسان باید در مورد نحوه‌ی استفاده از منابع تصمیم بگیرد و روش معینی را انتخاب کند. ج) از این منابع و امکانات محدود می‌توان به روش‌های گوناگون استفاده کرد. د) بدین دلیل اندیشیدن درباره‌ی مسائل اقتصادی سابقه‌ی چندانی ندارد. ه) وجود فضایی خاص و متفاوت در هر یک از شاخه‌های علوم با یکدیگر. و) طبقه‌بندی، مشاهدات، و اطلاعات.

- ۱۲۲- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه مجموع ارزش اقلام: ماشین‌آلات، پوشاک، مواد غذایی در یک جامعه‌ی فرضی، ۱۶۵ میلیارد ریال باشد. در این صورت:

A	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۶۵ میلیارد ریال
B	تولید خارجیان مقیم کشور	۱۵ میلیارد ریال
C	خدمات ارائه شده	$\frac{۳}{۵}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	هزینه‌ی استهلاک	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	جمعیت کل کشور	۶۵ میلیون نفر

- الف) تولید خالص ملی
ب) تولید «داخلی سرانه»
ج) تولید «ناخالص داخلی» کدام است؟
«توجه: ارقام به میلیارد ریال است.»

۲) الف) ۲۵۹. ب) ۳۲۱. ج) ۲۱۹.

۱) الف) ۲۹۵. ب) ۳۲۱. ج) ۲۱۹.

۴) الف) ۲۹۵. ب) ۴۲۱. ج) ۲۹۱.

۳) الف) ۲۵۹. ب) ۴۱۲. ج) ۲۹۱.

۱۲۳- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام «گزینه» است؟

(الف) «.....» شاخه‌ای از «.....» است که به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در «سطح ملی» می‌پردازد، مثلاً میزان تولید، «کالاها و خدمات» را در جامعه بررسی می‌کند.

(ب) «.....» در برگیرنده‌ی همه‌ی فعالیت‌های تولیدی است که در داخل کشور یعنی محدوده‌ی مرزهای جغرافیایی آن کشور قرار می‌گیرد خواه توسط مردم همان کشور و خواه توسط خارجیانی که در آن کشور مقیم‌اند.

(ج) فعالیت‌های غیرقانونی و زیرزمینی نظیر: «قاچاق»؛

(د) با «.....» روش می‌توان «ارزش کلّ تولیدات جامعه» را محاسبه کرد در «.....» کلّ پولی که از طرف «خانوارها» به سمت «بنگاه‌ها» جریان پیدا می‌کند محاسبه می‌شود. این مقدار پول نشان دهنده‌ی ارزش کلّ کالاها و خدماتی است که «خانوارها» خریداری و مصرف کرده‌اند زیرا در مقابل خرید این «کالاها و خدمات از بنگاه‌ها» مبالغی به آنها پرداخت شده است.

(ه) چه «ارزش پولی کالاها و خدمات نهایی» یک محصول را محاسبه کنیم و چه مقدار ارزش افزوده در هر مرحله‌ی تولید را با هم جمع کنیم:

(و) اگر جامعه‌ای دچار «تورم» باشد، مقدار «تولید کلّ محاسبه شده» هر سال رقم بزرگتری را نشان می‌دهد در حالی که این رقم بزرگ:

(۱) الف) حسابداری ملی - مطالعات اقتصادی. (ب) تولید داخلی. (ج) جزء «تولید کشور» محسوب نمی‌شود. (د) سه - روش هزینه‌ای. (ه) به جوابی واحد می‌رسیم. (و) به معنای «افزایش تولید» نیست.

(۲) الف) مالی‌های عمومی - علوم اجتماعی. (ب) تولید ملی. (ج) در صورت کشف و ضبط جزء «تولید کشور» تلقی می‌شود. (د) دو - روش تولید. (ه) از یک روش استفاده کرده‌ایم. (و) نشان‌دهنده‌ی: هم «افزایش قیمت» هم «افزایش تولید» است.

(۳) الف) بودجه‌ی عمومی - علم مدیریت. (ب) تولید خالص داخلی. (ج) جزء «تولید کشور» محسوب می‌شود. (د) چهار - روش درآمدی. (ه) در واقع از دو روش «تولید و ارزش افزوده» استفاده کرده‌ایم. (و) در اصل حاصل ضرب مقدار کالاهای تولید شده در قیمت هر واحد از آن کالا است.

(۴) الف) درآمد ملی - علم اقتصاد. (ب) تولید ناخالص ملی. (ج) در صورت تولید در داخل کشور جزء «تولید ناخالص داخلی» تلقی می‌شود. (د) پنج - روش ارزش افزوده. (ه) به دو جواب مختلف می‌رسیم. (و) را می‌توان با توجه به ارقام اعلام شده حتماً به حساب «افزایش تولید کلّ کشور» گذاشت.

۱۲۴- مندرجات جدول روبه‌رو، مربوط به اطلاعات استخراجی از «حساب‌های ملی» سال گذشته یک کشور فرضی است. با توجه به داده‌های مذکور «سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند»، کدام است؟ توجه: ارقام به میلیارد ریال است.

۴۵۵	تولید ناخالص ملی	۱
۲۵	سهم تولید خارجیان مقیم کشور	۲
۴۵۰	تولید ناخالص داخلی	۳

(۱) ۱۵

(۲) ۲۰

(۳) ۳۰

(۴) ۳۵

۱۲۵- در کدام گزینه «جزء اول و چهارم» مربوط به هزینه‌های اداری نیست؟

(۱) حقوق قضات - هزینه‌های آب و برق - یارانه متعلق به برخی از کالاها - هزینه مربوط به تلفن

(۲) هزینه‌های حمل و نقل - هزینه‌ی آب و برق - هزینه‌ی تلفن و گاز - حقوق نمایندگان مجلس

(۳) حقوق معلمان - هزینه‌های حمل و نقل - هزینه‌ی مربوط به ملزوماتی چون: کاغذ و قلم - حقوق ایام بیکاری و از کارافتادگی

(۴) حقوق ایام بیکاری و از کارافتادگی - یارانه متعلق به برخی از کالاها - کمک به آسیب‌دیدگان از حوادث طبیعی - هزینه‌های مربوط به اجاره و تلفن

۱۲۶- به فرض چنانچه، کشاورزان هر کیلوگرم « پنبه‌ی تولیدی » خود را به ارزش: ۳,۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی بفروشند. « کارگاه‌های ریسندگی » این مقدار پنبه را به مقداری « نخ » تبدیل کرده و به ارزش: ۵,۵۰۰ ریال به کارگاه‌های « پارچه‌بافی » می‌فروشند. در کارگاه‌های پارچه‌بافی « نخ » به « پارچه » تبدیل شده به مبلغ ۷,۵۰۰ ریال به کارگاه‌های « تولید پوشاک » فروخته می‌شود. در این کارگاه‌ها پارچه به « پوشاک » تبدیل می‌شود و به مبلغ ۱۴,۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجه به این « داده‌ها و ستاده‌ها »:

الف) « ارزش افزوده‌ی » مرحله‌ی دوّم و مرحله چهارم کدام است؟

ب) عنوان دیگر این روش محاسبه‌ی « ارزش کلّ کالاها و خدمات » چیست؟

ج) محاسبه‌ی آن مقدار پول که نشان دهنده‌ی « ارزش کلّ کالاها و خدماتی » است که « خانوارها » خریداری و مصرف کرده‌اند و همچنین محاسبه‌ی « کلّ پولی » که از طرف « خانوارها » به سمت « بنگاه‌های اقتصادی » جریان پیدا می‌کند، مربوط به چه روش‌های محاسبه‌ی « تولید کلّ جامعه » است؟

د) برای اجتناب از اشتباه در محاسبه‌ی « ارزش کلّ کالاها و خدمات نهایی » از دید کارشناسان اقتصادی، توسّل به چه اقدامی ضروری است؟

۱) الف) ۶,۵۰۰ و ۲,۰۰۰. ب) روش هزینه‌ای. ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای. د) از دو روش « درآمدی » و « روش تولید » توأم استفاده می‌کنند.

۲) الف) ۲,۰۰۰ و ۶,۵۰۰. ب) روش « تولید ». ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی. د) از دو روش: « ارزش افزوده و هزینه‌ای » توأم استفاده می‌کنند.

۳) الف) ۶,۵۰۰ و ۲,۰۰۰. ب) روش هزینه‌ای. ج) روش درآمدی - روش درآمدی. د) حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۴) الف) ۲,۰۰۰ و ۶,۵۰۰. ب) روش « ارزش افزوده ». ج) روش هزینه‌ای - روش هزینه‌ای. د) حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۱۲۷- پاسخ درست و کامل، پرسش‌های زیر در کدام « گزینه » است؟

الف) میزان سود برابر با: « » است.

ب) به طور کلی، نیازهای عمده‌ی « تولیدکنندگان » کالا و خدمات مختلف را می‌توان به « » اصلی که عبارتند از « » تقسیم کرد، که به عبارتی از آنها با عنوان « » نیز نام می‌برند.

ج) انسان برای بهره‌برداری از منابع طبیعی به ابزار و تجهیزات نیازمند است. این ابزار و تجهیزات در واقع حاصل کار گذشته‌ی انسان‌هاست، نام آن چیست؟

د) « تولیدکنندگان » در رابطه با تولید، مخارجی را متقبّل می‌شوند که در واقع پولی است که برای خرید « عوامل تولید » به صاحبان آنها می‌پردازند که همان « » است.

ه) « نیروی انسانی » را به کار می‌گیرند تا بتوانند از منابع طبیعی، بهره‌برداری کنند و یا به تولید کالا و خدمات بپردازند. در مقابل به کارگران و کارمندان خود « » و یا « » می‌پردازند.

۱) الف) تفاوت، دستمزد و هزینه. ب) سه دسته - زمین - کار - تکنولوژی - عوامل اولیه‌ی تولید. ج) تکنولوژی. د) هزینه‌های تولید. ه) دستمزد - بهره.

۲) الف) تفاوت درآمد و هزینه. ب) سه دسته - منابع طبیعی، نیروی انسانی، سرمایه - عوامل تولید. ج) سرمایه. د) هزینه‌های تولید. ه) مزد - حقوق.

۳) الف) مجموع، درآمد و هزینه. ب) چهار دسته - منابع طبیعی، سرمایه، مدیریت، تکنولوژی - عوامل ثانویه تولید. ج) ملزومات تولیدی. د) هزینه‌های متغیّر تولید. ه) اجاره - حقوق.

۴) الف) حاصل تقسیم درآمد و هزینه. ب) پنج دسته - منابع طبیعی، نیروی انسانی، سرمایه، مدیریت، تکنولوژی - عوامل فنی تولید. ج) عوامل تولید. د) هزینه‌های نهایی تولید. ه) سود - بهره.

۱۲۸- کدام «گزینه» مبین پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) در رابطه با واقعیت کدام عبارت نادرست است؟

ب) اگر «تولیدکنندگان» بیش از مقدار خرید «مصرفکنندگان» کالا تولید کنند و اگر مصرفکنندگان بیش از «تولیدکنندگان» کالا بخواهند دچار مشکل خواهند شد. پس «.....» این دو گروه باید هماهنگ باشد و عاملی که این هماهنگی و تعادل را ایجاد می‌کند «.....» است.

ج) انگیزه‌ی «تولیدکنندگان» از تولید یک کالا «.....» است.

د) کدام عبارت «نادرست» است؟

ه) هر گاه در بازار قیمت در سطح «قیمت تعادلی» نباشد:

۱) الف) قیمت یک کالا و مقدار خرید آن به وسیله‌ی «مصرفکنندگان» با هم «رابطه‌ی مستقیم» دارند. ب) رفتار اقتصادی - قیمت کالا. ج) کسب سود. د) هر قدر تعداد «تولیدکننده» زیادتر و رقابت فشرده‌تر باشد منافع بیشتری نصیب «تولیدکنندگان» می‌شود. ه) عواملی آن را به سطح «قیمت تعادلی» می‌کشاند.

۲) الف) با افزایش «قیمت یک کالا» مصرفکنندگان سعی می‌کنند نیازشان را با مصرف کالاهای مشابه که قیمت آنها افزایش نیافته است برآورده سازند. ب) تصمیم اقتصادی - کمیت کالا. ج) کسب رضایت خدا. د) در مقایسه بین دو وضعیت «رقابت» و انحصار می‌توان گفت که رقابت بین تولیدکنندگان «به نفع» مصرفکنندگان است. ه) دلیلی است بر ناهماهنگی و عدم تعادل بین «مصرفکننده» و «تولیدکننده».

۳) الف) هر یک از کالاها و خدمات مورد نیاز مردم توسط تعدادی بنگاه «تولید» می‌شود. و سپس مصرفکنندگان آنها را خریداری کرده و به مصرف می‌رسانند. ب) اندیشه اقتصادی - کیفیت کالا. ج) انجام وظیفه در قبال «مصرفکنندگان». د) وضعیت «رقابت و انحصار» همان گونه که در طرف «فروشنده» وجود دارد در طرف خریدار نیز می‌تواند وجود داشته باشد، مثل کالاهایی که دولت تنها خریدار آنهاست. ه) دلیل عمده‌اش کمبود یعنی «فزونی تقاضا بر عرضه» است.

۴) الف) با افزایش قیمت هر کالا «مصرفکنندگان» انگیزه‌ی بیشتری برای صرفه‌جویی در مصرف آن کالا خواهند داشت این عامل نیز می‌تواند خرید کالا را کاهش دهد. ب) اندیشه‌ی اقتصادی - تعادلی بودن قیمت کالا. ج) رفع نیاز مصرفکنندگان. د) وضعیت «خریدار انحصاری» باعث می‌شود که «فروشنندگان» مجبور شوند کالاهای خود را به قیمت دلخواه «خریدار انحصارگر» به او بفروشند. ه) دلیل اصلی و مهمش «مازاد» یعنی «فزونی عرضه بر تقاضا» است.

۱۲۹- آنچه که همواره یکی از اهداف مهم و مورد توجه دولت‌ها در جوامع مختلف بوده و از سوی مصلحان اجتماعی، و معلمان اخلاق و همچنین «نهضت‌های اجتماعی و سیاسی»، ضرورت توجه به آن، مورد تأکید بوده است، کدام است؟

۱) مبارزه با بیکاری

۲) ریشه‌کن کردن «اعتیاد»

۳) مقابله با فقر و ارتقای سطح زندگی اقشار کم درآمد

۴) مبارزه با بیماری‌هایی که «روح و روان» انسان را می‌کاهد.

۱۳۰- در رابطه با «وظایف و مسؤولیت‌های بانک مرکزی» کدام مورد نادرست است؟

۱) انتشار اسکناس و تنظیم «حجم پول در گردش».

۲) ایجاد امکانات اعتباری برای بانک‌های «تخصصی و خصوصی».

۳) نگهداری «ذخایر قانونی» و موجودی نقدی «بانک‌های تجاری».

۴) صندوق‌داری، و نمایندگی مالی، و انجام دادن «عملیات بانکی دولت».

۱۳۱- در این حالت مردم در «.....» شرکت‌ها شریک می‌شوند، با استفاده از این روش، سرمایه‌های اندک مردم جمع‌آوری می‌شود و در قالب منابع قابل توجه، سرمایه: «.....» را تأمین می‌کند و این کار مهم از طریق: «.....» انجام می‌شود.

۱) اداره‌ی امور - شرکت‌های تعاونی - بانک سرمایه

۲) نصف سرمایه‌ی - شرکت‌های نسبی - بورس کالا

۳) سود و زیان - شرکت‌های تضامنی - بورس اوراق بهادار

۴) سرمایه و سود - شرکت‌های سهامی - بورس

۱۳۲- مندرجات جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی در سال ۱۹۷۸ میلادی بر اساس « شاخص دهک‌ها » است. چنانچه:

سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	۵ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	۷٫۵ درصد
سهم دهک ششم	۸٫۵ درصد
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۳ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

تفاوت سهام دهک اول و دهم: ۱۹ درصد.

تفاوت سهام دهک دوم و نهم: ۹٫۵ درصد.

تفاوت سهام دهک سوم و نهم: ۸٫۵ درصد.

تفاوت سهام دهک اول و هفتم: ۷٫۵ درصد باشد، در این صورت:

- سهم « دهک اول»، سهم « دهک سوم»، سهم « دهک هفتم» و سهم « دهک نهم»، به ترتیب چند درصد است؟
- (۱) سه و نیم - شش و نیم - یازده - چهارده.
 (۲) سه و نیم - شش و نیم - یازده و نیم - چهارده و نیم
 (۳) چهار - شش - یازده - چهارده.
 (۴) چهار - شش - یازده و نیم - چهارده و نیم

۱۳۳- پاسخ درست، و کامل سه پرسش زیر در کدام «گزینه» مندرج است؟

الف) این عبارت مربوط به کدام یک از عوامل روی‌آوری کشورها به «تجارت بین‌الملل» است؟ «در کشور استرالیا» زمین‌های حاصل‌خیز و آب کافی برای محصولات کشاورزی یافت می‌شود. و کشور «ژاپن» در حوزه‌ی الکترونیک، نیروی

متخصص فراوان در اختیار دارد؟

ب) «تولید غالب» کشورها در زمینه‌ی: «قهوه، نیشکر، پنبه» به ترتیب، کدام است؟

ج) کدام مورد از «موانع تجاری» نیست؟

(۱) الف) شرایط اقلیمی متفاوت. ب) غنا - کوبا - مصر. ج) عوارض وارداتی.

(۲) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید. ب) برزیل - غنا - مصر. ج) سهمیه‌های وارداتی.

(۳) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به «فناوری». ب) کوبا - مصر - غنا. ج) تعرفه‌های گمرکی.

(۴) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید. ب) برزیل - کوبا - مصر. ج) وضع انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی.

۱۳۴- یکی از مؤسّسات اقتصادی مهمّ وابسته به سازمان ملل متحد «.....» است و یکی از اهداف مندرج در «اساسنامه‌ی» آن عبارت

است از:

- (۱) صندوق بین‌المللی «پول» - ارتقای «سطح اشتغال» در کشورهای عضو، افزایش درآمد واقعی، و توسعه‌ی منابع تولیدی آن از طریق «گسترش بازرگانی بین‌المللی»
- (۲) بانک جهانی - کمک به برطرف کردن «مشکلات موازنه‌ی پرداخت‌های خارجی» کشورهای عضو از طریق، اعطای وام به اعضاء در صورت نیاز
- (۳) صندوق بین‌المللی «پول» - اعطای تسهیلات اعتباری برای انجام طرح‌های «توسعه و با ضمانت دولت‌ها، به کشورهای در حال توسعه»
- (۴) بانک جهانی - تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش «رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها» نسبت به یکدیگر

۱۳۵- کدام «گزینه» در بردارنده‌ی پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) بر اساس کدام اصول «قانون اساسی» ضمن محترم شمردن «مالکیت مشروع» که با رعایت «قوانین کشور» ایجاد می‌شود بر «مبارزه با ثروت‌اندوزی» از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این گونه اعمال تأکید شده است؟

ب) عنوان «اصطلاح اقتصادی» آن دسته از خط‌مشی‌های «دولت» که با مالیات گرفتن تحقق می‌یابد، چیست؟

ج) درباره‌ی «ارتباط دولت جمهوری اسلامی» با «سازمان تجارت جهانی» کدام مطلب درست است؟

د) بسیاری از «دانشمندان اقتصادی» در زمینه‌ی «سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش و آموزش عالی» معتقدند که:

ه) ارزان فروشی در «کوتاه مدّت» به منظور حذف رقبا از «بازار» و در نهایت به دست گرفتن بازار در «اصطلاح اقتصادی» چه نام دارد؟

(۱) الف) اصول: ۴۷ و ۴۸. ب) سیاست «بازار باز». ج) ایران، در حال حاضر، عضو ناظر این سازمان بوده و مراحل «عضویت نهایی» را طی می‌کند. د) منحصراً باید «هزینه‌های نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. ه) کلرینگ

(۲) الف) اصول: ۴۷ و ۴۹. ب) سیاست مالی. ج) ایران در حال حاضر عضو ناظر این سازمان بوده و مراحل «عضویت نهایی» را طی می‌کند. د) نه فقط، هزینه‌های ساخت مدارس، دانشگاه‌ها و بیمارستان‌ها بلکه باید تمامی هزینه‌های «تربیت نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. ه) دامپینگ.

(۳) الف) اصول: ۴۷ و ۴۹. ب) سیاست مالی. ج) ایران در حال حاضر، عضویت «سازمان تجارت جهانی» را نپذیرفته، ولی هم اکنون یکی از اعضای برجسته‌ی آژانس «مرکز اسلامی توسعه‌ی تجارت» سازمان کنفرانس اسلامی است. د) نه فقط هزینه‌های ساخت مدارس، دانشگاه‌ها و بیمارستان‌ها، بلکه باید تمامی هزینه‌های «تربیت نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. ه) کلرینگ.

(۴) الف) اصول: ۴۷ و ۴۸. ب) سیاست «بازار باز». ج) ایران، در حال حاضر «عضویت سازمان تجارت جهانی» را نپذیرفته ولی هم اکنون یکی از اعضای برجسته‌ی آژانس «مرکز اسلامی توسعه‌ی تجارت» سازمان کنفرانس اسلامی، است. د) منحصراً باید هزینه‌های «تربیت نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. ه) دامپینگ

۱۳۶- همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی درست است.

(۱) منظومه‌سرایی اخلاقی و نظم حماسه‌های ملی در عصر فردوسی پایه‌گذاری می‌شود و شعر این عصر، منادی صلح و آرامش و رفاه و شادی است.

(۲) محور فکری شعر در عصر فردوسی، عشق به حقیقت، برتری یافتن خیر در برابر شر، بهروزی قوم ایرانی و در نهایت، همه‌ی انسان‌های حق طلب است.

(۳) کسایی یکی از مرثیه‌سرایان بزرگ است و «آفرین‌نامه»ی او مشحون به مدایح و مناقب پیامبر و آل و سرشار از زهد و پند و موعظه است.

(۴) در عصر فردوسی، شمار ایرانیان دانشوری که در زمینه‌های گوناگون مذهبی، تاریخی و علمی، زبان عربی را به کار می‌گرفتند، نسبت به دوره‌های قبل کم‌تر نشده بود.

۱۳۷- کدام گزینه برای پر کردن متن زیر مناسب است؟

قصاید عنصری پر بار و استوار است. او در شعر خود بیش‌تر از و الهام می‌گیرد. عنصری برخلاف به جای روی- آوردن به پیش‌تر به می‌پردازد.

(۱) منطق و برهان، فرخی، تغزل، وصف

(۲) ذوق و هیجان، منوچهری، تغزل، وصف

(۳) منطق و برهان، رودکی، وصف، تغزل

(۴) ذوق و هیجان، کسایی، وصف، تغزل

۱۳۸- قبل از عطار، چه کسانی در نوشتن شرح حال اولیا و مشایخ آثاری گرد آوردند؟

(۱) عبدالرحمن سلمی، ابوسعید هجویری

(۲) جلابی هجویری، عبدالرحمن سلمی

(۳) خواجه عبدالله انصاری، جلابی هجویری

(۴) ابوسعید هجویری، خواجه عبدالله انصاری

۱۳۹- «..... فیلسوف بزرگ در کتاب هنر را تقلید از طبیعت می‌داند و معتقد است که تفاوت هنرها در نوع تقلید است.»

(۱) مولیر، خسیس

(۲) ارسطو، فن شعر

(۳) نیکولا بوالو، بوطیقا

(۴) ارسطو، مراسلات منظوم

۱۴۰- در بین آثار داده شده به ترتیب چند اثر از «راسین» و چند اثر از «ادگار آلن پو» است؟

(نامهی دزدیده شده، سوسک طلایی، فریاد، مهرداد، فن شعر، اسکندر کبیر، ولگا به خزر می‌ریزد، شنل، سایه، گورستان‌های دریایی)

(۱) دو، سه

(۲) دو، چهار

(۳) سه، سه

(۴) سه، چهار

۱۴۱- دردمندترین شاعر عصر بیداری که تصنیف‌سازی عرصه‌ی مسلم هنری اوست، کیست و عنوان شاعری او چیست؟

(۱) عارف، شاعر سنت‌شکن

(۲) میرزاده‌ی عشقی، شاعر مردمی

(۳) میرزاده‌ی عشقی، شاعر پر خروش

(۴) عارف، شاعر ملی

۱۴۲- غزل‌های نشاط اصفهانی که رنگ و دارد، تقلیدی استادانه از شیوه‌ی غزل‌سرایی است.

(۱) عشقی و عرفانی، عطار

(۲) عشقی و فلسفی، سعدی

(۳) فلسفی و عرفانی، حافظ

(۴) حکمی و اخلاقی، سعدی

۱۴۳- کدام شعر در مجله‌ی آزادستان منتشر شد و تقلید گونه‌ای از اشعار اروپایی بود؟ چه کسی آن را سرود؟

(۱) افسانه، نیما

(۲) شکوه، عارف

(۳) به وطن، جعفر خامنه‌ای

(۴) پرورش طبیعت، شمس کسمایی

۱۴۴- کدام گزینه معرف دو اثر از آثار «آلبر کامو» در قالب نمایش‌نامه است؟

(۱) گالیگولا، سوءتفاهم

(۲) افسانه‌ی سیزیفوس، حکومت نظامی

(۳) حکومت نظامی، بیگانه

(۴) بیگانه، افسانه‌ی سیزیفوس

۱۴۵- مجموعه‌ی داستان «قهوه‌خانه‌ی باشوره» اثر خلیل سواحری، بیانگر کدام موضوع است؟

(۱) الفاکردن تاریخ اسلام و مسایل آن به شیوه‌ی داستانی به خوانندگان

(۲) حوادث و فجایع بیروت را پس از ۱۹۷۵ به روشن‌ترین صورت نشان می‌دهد.

(۳) اولین واکنش فلسطینیان در برابر فشارهای اسرائیل بر نوار غربی فلسطین است.

(۴) زندگی مردم عادی مانند کشاورزان، پیشه‌وران، کارگران و عواطف و احساسات آن‌ها را نشان می‌دهد.

۱۴۶- همه‌ی آرایه‌های «کنایه، ایهام، جناس، استعاره» در کدام بیت وجود دارد؟

- (۱) از کوی مغان نیمه شبی ناله‌ی نی خاست زاهد به خرابات مغان آمد و می خواست
 (۲) در ازل عکس می لعل تو در جام افتاد عاشق سوخته‌دل در طمع خام افتاد
 (۳) شنیدم که چون قوی زیبا بمیرد فریبنده زاد و فریبا بمیرد
 (۴) تا مگر صبح تو سر بر زند از مطلع مهر دیده بر چرخ چو مسمار فرو دوز امشب

۱۴۷- همه‌ی آرایه‌های نوشته شده در مقابل ابیات، به استثنای بیت تماماً درست است.

- (۱) به هر مجلس که بنشینم هزاران فتنه برخیزد ز بس کاندر جهان شور است از آن شیرین نمکدانت (ایهام تناسب، تضاد)
 (۲) تو کوه و کاه چه دانی که شهریارا چیست؟ به کوه محنت من بین و چهره‌ی گاهی (جناس، لف و نشر)
 (۳) در وداع شب همانا خون گریست درود از خون آلود زان بنمود صبح (اغراق، حسن تعلیل)
 (۴) ز جبهه‌ی عرق شرم می‌توان دانست که سر به مهر حباب است آب حیوانش (کنایه، تلمیح)

۱۴۸- تعداد تشبیه در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) همچو سایه پی خورشید رخت چون نرود دل که در گردنش از زلف تو مشکین رسن است
 (۲) گشتم از اشک ندامت مخزن گنج گهر خانه‌ی من چون صدف معمور از این باران شده
 (۳) هر سحر بی‌شام زلفین تو ای حورا صفت چشمه‌ی چشمم پر از گوهر شود دریا صفت
 (۴) در شکرزار قناعت برده‌ام چون مور راه سیر چشمی خاتم دست سلیمان من است

۱۴۹- آرایه‌های «اغراق، لف و نشر، موازنه، مجاز و ایهام»، به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟

- (الف) مرغ شب‌خوان که دم از پرده‌ی عشاق زند گو نوا از من شب خیز پیامور امشب
 (ب) بی‌لب لعل و رخت خادم خلوتگه انس گو صراحی منه و شمع می‌فروز امشب
 (ج) هر که در شب رخ چون ماه تو بیند گوید روز عید است مگر یا شب نوروز امشب
 (د) جز عشق بتان نهی است در ملت مشتاقان جز کیش مغان کفر است در مذهب دینداران
 (ه) زبان خامه ندارد سر بیان فراق و گرنه شرح دهم با تو داستان فراق
 (۱) ب، الف، ج، ه، د (۲) ب، ج، الف، د، ه (۳) ج، د، ب، الف، ه (۴) ج، ب، د، ه، الف

۱۵۰- در کدام گزینه، همه‌ی آرایه‌های موجود در بیت زیر، ذکر شده است؟

- «همه سرسبزی سودای رخت می‌خواهم که همه عمر من اندر سر آن سودا شد»
 (۱) استعاره، مجاز، کنایه، واج‌آرایی (۲) حسن تعلیل، کنایه، مجاز، مراعات نظیر
 (۳) کنایه، تشبیه، ایهام، واج‌آرایی (۴) تشبیه، استعاره، مراعات نظیر، جناس تام

۱۵۱- قافیه در کدام بیت نادرست است؟

- (۱) جمع تو دیدم پس از این هیچ پریشان نشوم راه تو دیدم پس از این همره ایشان نشوم
 (۲) کوه نی‌ام سنگ نی‌ام چون که گدازان نشوم دیدم جمعیت تو چون که پریشان نشوم
 (۳) آن خانه که صد بار در او مایده خوردیم برگرد حوالی گه آن خانه بگردیم
 (۴) به پیش باد تو ما همچو گردیم بدان سو که تو گردی چون نگردیم

۱۵۲- کدام بیت، ذوق‌فایتین نیست؟

- (۱) اولاً از عیب خلق آزاد شو پس به عشق غیب مطلق شاد شو
 (۲) گر دوا را این مرض قابل بُدی آخر از وی ذره‌ای زایل شدی
 (۳) گر چه این انعام و این توفیق هست می ندارم جانم از تحقیق دست
 (۴) ور به خرگه بگذرد بیگانه رو حمله بیند از سگان شیرانه او

۱۵۳- وزن کدام بیت « مفعولٌ فاعلاتٌ مفاعیلٌ فاعلنٌ » است؟

- (۱) جام می گیرم و از اهل ریا دور شوم
 (۲) باغ بهشت و سایه‌ی طوبی و قصر و حور
 (۳) آن که به پرسش آمد و فاتحه خواند و می‌رود
 (۴) من به گوش خود از دهانش دوش
- یعنی از اهل جهان پاک‌دلی بگزینم
 با خاک کوی دوست برابر نمی‌کنم
 گو نفسی که روح را می‌کنم از پیش روان
 سخنانی شنیده‌ام که می‌پرس

۱۵۴- در کدام بیت اختیار وزنی قلب به کار رفته است؟

- (۱) گرچه من این جا حدیث از سر جان می‌کنم
 (۲) دور فلک بر دلم کرد ز جور آن چه کرد
 (۳) عقل نه هم‌تای دوست کز تو زند لاف عشق
 (۴) به که ز بهر سخن برنگشاید زبان
- نزد تو آن جا سخن از سر و زر می‌رود
 خوی تو نیز از جفا یاری او می‌کند
 می‌نشناسد حریف خیره‌سری می‌کند
 گر نتواند که مرد سخن به پایان برد

۱۵۵- نام وزن عروضی کدام بیت در کمانک مقابل آن، غلط نوشته شده است؟

- (۱) در بحر فتاده‌ام چو ماهی
 (۲) مزدگانی بده ای دل که دگر مطرب عشق
 (۳) بباختم دل دیوانه و ندانستم
 (۴) دلبر برفت و دل‌شدگان را خبر نکرد
- تا یار مرا به شست گیرد (هزج مسدس اخرب مقبوض محذوف)
 راه مستانه زد و چاره‌ی مخموری کرد (رمل مثنی مخبون محذوف)
 که آدمی بچپ‌های شیوه‌ی پری داند (منسرح مثنی مطوی مخبون)
 یاد حریف شهر و رفیق سفر نکرد (مضارع مثنی اخرب مکفوف محذوف)

۱۵۶- کدام بیت در وزن دوری سروده نشده است؟

- (۱) گر چه در این شور و شرم غرقه‌ی بحر شکر
 (۲) گفتم عشق را شبی راست بگو تو کیستی
 (۳) آتش رخسار گل خرمن بلبل بسوخت
 (۴) بنای مهر نمودی که پایدار نماند
- گر چه اسیر سفرم تازه به بوی وطنم
 گفت حیات باقی‌ام عمر خوش مکرّم
 چهره‌ی خندان شمع آفت پروانه شد
 مرا به بند بیستی خود از کمند بجستی

۱۵۷- وزن عروضی بیت « به رنج و سعی کسی نعمتی به دست آرد دگر کس آید و بی‌رنج و سعی بردارد»، کدام است؟

- (۱) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فاعلاتن
 (۲) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فع لن
 (۳) مفاعیلٌ فاعلاتٌ مفاعیلٌ فع لن
 (۴) فعلاتٌ فاعلاتن فعلاتٌ فاعلاتن

۱۵۸- ویژگی مکتب « واسوخت » از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) یوسف وقتی و از مصر عزیزان ترسم
 (۲) ای قُمری خزان زده چون شد که فصل گل
 (۳) چو دل به زلف تو بستم به خود قرار ندیدم
 (۴) ای شمع رقصان با نسیم آتش مزین پروانه را
- نفرستند به کنعان حزین پیرهنی
 دیگر هوای باغ و بهاری نمی‌کنی
 برو که چون سر زلفت به خود قرار نبینی
 با دوست هم رحمی چو با دشمن مدارا می‌کنی

۱۵۹- رعایت نکردن « اصول و قواعد زبان » در کدام بیت مشهود است؟

- (۱) عیسی از گفتار نا اهلی برآمد بر فلک
 (۲) چون تو مهر نیستی را بر گریبان بسته‌ای
 (۳) صد هزاران پوست از شخص بهایم برکشند
 (۴) کاین نتایج‌های فکر تو، تو را بس، ذریت
- آدم از وسواس ناجنسی فرو رفت از جنان
 هیچ دامنات نگیرد هستی کون و مکان
 تا کند یک پوست را گردون درفش کاویان
 و این معانی‌های بکر تو، تو را بس، خاندان

۱۶۰- بیت: « باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش

- (۱) گو دلم حق وفا با خط و خالت دارد
 (۲) چو بر شکست صبا زلف عنبر افشانش
 (۳) عرض و مال از در میخانه نشاید اندوخت
 (۴) زمانه از ورق گل مثال روی تو بست
- محترم‌دار در آن طره‌ی عنبر شکنش
 به هر شکسته که پیوست، تازه شد جانش
 هر که این آب خورد رخت به دریا فکنش
 ولی ز شرم تو در غنچه کرد پنهانش

۱۶۱- بیت «پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما آیینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها»، با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) ز چین ابروی دلدار نیستم نومید
 - (۲) فیض بحر رحمت از خاکی نهادان نگسلد
 - (۳) با سیه‌رویی نیم نومید از حسن قبول
 - (۴) کشت امید مرا برق است باران کرم
- که نوبهار در آغاز غنچه پیشانی است
تا به ساحل موج این دریا به هم پیوسته است
عنبر دریای رحمت خال عصیان من است
دست خشک این بخیلان ابر احسان من است

۱۶۲- مفهوم بیت «توانگرا چو دل و دست کامرانت هست بخور، ببخش که دنیا و آخرت بردی»، با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) سرای دولت باقی نعیم آخرت است
 - (۲) همین نصیحت من پیش گیر و نیکی کن
 - (۳) بسی به دیده‌ی حسرت ز پس نگاه کند
 - (۴) نداشت چشم بصیرت که گرد کرد و نخورد
- زمین سخت نگه کن چو می نهی بنیاد
که دامن از پس مرگم کنی به نیکی یاد
کسی که برگ قیامت ز پیش نفرستاد
ببرد گوی سعادت که صرف کرد و بداد

۱۶۳- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

- (۱) دل منه بر سیم و بر سیمین بران دهر از آنک
 - (۲) تن در این طاس‌نگون، مانند موری عاجز است
 - (۳) فکر کن بر خاک و مگذر همچو باد ای بی‌خبر
 - (۴) صد هزاران سروران را سر در این ره گوی شد
- جمله‌ی زیر زمین پر لعلت سیمین بر است
دل در این دام بلا، مانند مرغی بی‌پر است
که این همه خاک زمین خاک بتان دلبر است
در چنین راه، ای سلیم‌القلب، چه جای سر است

۱۶۴- عبارات «نظر نکنی در بستان که بید مشک است و چوب خشک؟ همچنین در زمره‌ی توانگران شاکراند و کفور و در حلقه‌ی درویشان صابراند و ضجور.»، با کدام بیت ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) جان خوش شود چو نور پذیرد ز رای تو
 - (۲) قبا گر حریر است و گر پرنیان
 - (۳) در این چمن گل بی‌خار کس نچید آری
 - (۴) که در بحر لؤلؤ صدف نیز هست
- گل بشکفد چو هم نفس صبح‌دم شود
به ناچار حشوش بود در میان
چراغ مصطفوی با شرار بولهبی است
درخت بلند است در باغ و پست

۱۶۵- بیت: «طیب از طلب در دو گیتی میاسا کسی چون میان دو منزل نشیند»، با کدام بیت ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) به سعی اگر چه کسی ره به سوی او نبرد
 - (۲) به جست‌وجو نتوان گر چه ره به حق بردن
 - (۳) بیرون ز تو نیست هر چه در عالم هست
 - (۴) ز گنج صومعه حافظ مجوی گوهر عشق
- ز عمر تا نفسی هست در تلاش بکوش
خوش آن که هستی خود صرف جست‌وجو سازد
از خود بطلب هر آن چه خواهی که تویی
قدم برون نه اگر میل جست‌وجو داری

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۶۶ – ۱۷۱)

۱۶۶- « كان هؤلاء العلماء الكبار قد نبغوا في الفروع العلمية المختلفة، هؤلاء سهروا ليالي كثيرة تقدماً للعلم! »:

- (۱) این دانشمندان بزرگ در فروع علمی مختلفی نبوغ یافته‌اند، اینها شبها را برای پیشرفت علم بیداری بسیاری کشیده‌اند!
- (۲) اینها دانشمندان بزرگی هستند که در رشته‌های مختلف علمی نبوغ داشته‌اند و برای پیشرفت علم شب زنده‌داری بسیاری کرده‌اند!
- (۳) این دانشمندان بزرگ در رشته‌های مختلف علمی درخشش یافته بودند، اینان بخاطر پیشرفت علم شبهای زیادی را بیدار مانده بودند!
- (۴) اینها بزرگترین دانشمندان هستند که در فروع مختلف علمی درخشش داشته‌اند، اینان شبهای زیادی برای پیشرفت علم بیدار مانده‌اند!

۱۶۷- « كانت نتيجة الامتحان الأخير مهمة جداً للمعلم، لأنّ تعرّف التلاميذ على أنفسهم أحد أهدافه المهمة! »:

- (۱) در حقیقت آخرین نتیجه امتحانات برای معلم مهم بود، زیرا از هدفهای مهم این امتحان شناسایی دانش‌آموزان نسبت به خود است!
- (۲) نتیجه امتحان اخیر برای معلم واقعاً مهم بود، زیرا شناخت دانش‌آموزان از خودشان، یکی از هدفهای مهم اوست!
- (۳) آخرین امتحان نتیجه بسیار مهمی برای معلم دارد، چه هدف مهمش این است که دانش‌آموزان خود را بشناسد!
- (۴) نتیجه پایانی امتحانات برای معلم بسیار مهم بود، زیرا شناخت دانش‌آموزان از خودشان هدف مهم او بود!

۱۶۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) كاد هذا الطّفل يتكلّم عن قريب! : این کودک بزودی شروع به صحبت می‌کند!
- (۲) توشك سيّارتنا تصل إلى مكان قريب! : اتومبیل ما به نزدیکترین مکان رسید!
- (۳) جعل العصفور يغرّد محبوساً في قفصه! : چیزی نمانده بود گنجشکی که در قفس خود زندانی است، بخواند!
- (۴) عست الأمّهات يقمن بتربية الأولاد بثبات قدم! : امید است مادران با ثبات قدم به تربیت فرزندان اقدام کنند!

۱۶۹- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) أيّهذا الشّاكي و ما بك داء! : دوست نباید ز دوست در گله باشد مرد نباید که تنگ حوصله باشد!
- (۲) ﴿ كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة باذن الله ﴾ : که چون بخت پیروز و یاور بود روا باشد ار یار کمتر بود!
- (۳) العذر عند كرام الناس مقبول! : چون دشمن به خواری شود عذر خواه به رحمت بکش آستین بر گناه!
- (۴) من طمع بالكثير لم يحصل على القليل! : طمع را نباید که چندان کنی که صاحب کرم را پشیمان کنی!

۱۷۰- « بعضی مردم فقط برای بدست آوردن منافع دنیوی خود با دیگران معاشرت می‌کنند! ». عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) يعيش بعض الناس بعضاً لأن يحصلوا على منافعهم فقط في هذه الدنيا !
- (۲) بعض الناس لا يعاشرون الآخرين إلا للحصول على منافعهم الدنيوية!
- (۳) الناس بعضهم يعاشرون الآخرين للحصول على فوائدهم الدنيوي فقط!
- (۴) لا يصاحب الناس الآخرين إلا ليكتسبوا المصالح الدنيوية لأنفسهم!

۱۷۱- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) وفا و راستی دو قرین و دو همراهند: إنّ الوفاء و الصدق قرین و ملتزم اثنان،
- (۲) هیچ چیز چون وفا بازدارنده از آسیب نیست: لا شيء مانع للصدمة كالوفاء،
- (۳) و هیچ چیز چون راستی نفس انسان را حفظ نمی‌کند: و لا شيء يقي نفس الإنسان كالصدق،
- (۴) و آنکه بداند به کجا باز خواهد گشت به این دو مزین می‌شود! و من يعلم إلى أين سيرجع يتزین بهما !

■ ■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (١٧٢ و ١٧٣)

١٧٢- « إِنَّ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ دِكْ بِمَنْطِقِهِ الْقَوِيَّ حِصُونِ الْجَاهِلِيَّةِ وَ قَوْضِ أَطْنَابِ الضَّلَالِ الْمُخِيمِ! »:

- (١) قَوْضَ - أَطْنَابَ - الضَّلَالِ - الْمُخِيمِ (٢) الدِّينَ - الْإِسْلَامِيَّ - دِكْ - الْقَوِيَّ
(٣) الْإِسْلَامِيَّ - دِكْ - الْجَاهِلِيَّةِ - أَطْنَابَ (٤) مَنْطِقِهِ - حِصُونُ - الْجَاهِلِيَّةِ - أَطْنَابَ

١٧٣- « الْمَفْعُولُ بِهِ اسْمٌ مَنْصُوبٌ وَ الْعَامِلُ فِيهِ فِعْلٌ فِي أَغْلَبِ الْأَحْيَانِ، وَ قَدْ يَكُونُ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَشْتَقَّةِ! »:

- (١) مَنْصُوبٌ - يَكُونُ - الْأَسْمَاءِ - الْمَشْتَقَّةِ (٢) إِسْمٌ - مَنْصُوبٌ - فِعْلٌ - الْأَسْمَاءِ
(٣) الْمَفْعُولُ بِهِ - إِسْمٌ - أَغْلَبَ - الْأَحْيَانِ (٤) الْعَامِلُ - فِعْلٌ - الْأَحْيَانِ - يَكُونُ

■ ■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٧٤ و ١٧٥)

١٧٤- ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ، إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ... وَ لَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا ﴾:

(١) اجْتَنَبُوا: فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب افتعال - متعدّد - مبني / فعل و فاعله ضمير الواو البارز،
و الجملة فعلية

(٢) آمَنُوا: فعل ماضٍ - للمخاطبين - مجرد ثلاثي - مبني / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية و
صلة و عائدها ضمير الواو

(٣) يَغْتَبِ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب افتعال - معتل و أجوف (حرف العلة محذوف) / فعل مجزوم
بحرف « لا » الناهية، فاعله « بعض »

(٤) بعض: الأولى: معرفّ بالإضافة و اسم « إن » و منصوب محلاً؛ الثانية: معرفّ بالإضافة و فاعل و مرفوع
تقديرًا؛ الثالثة: نكرة و مفعول به و منصوب لفظاً

١٧٥- « كَانَ الْمَجَاهِدُونَ فِي أَيَّامِ الْحَرْبِ الْمَفْرُوضَةِ يُنَاجُونَ رَبَّهُمْ فِي لِيَالِي الْهَجُومِ وَ تَحْتَ نِيرَانِ الْعُدُوِّ! »:

(١) نيران: اسم - مثني مؤنث - جامد - معرفّ بالإضافة - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور
(٢) ليالي: جمع تكسير (مفردة: ليلة، مؤنث) - جامد - نكرة - معرب - منقوص / مجرور محلاً بحرف الجرّ، في
ليالي: جار و مجرور

(٣) المجاهدون: جمع سالم للمذكر - مشتق و اسم فاعل (مصدره: مجاهدة) - معرفّ بأل - معرب / اسم « كان »
و مرفوع بثبوت نون الإعراب

(٤) يناجون: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - معتل و ناقص - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل مرفوع
بثبوت نون الإعراب و فاعله ضمير الواو البارز

■ ■ عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٧٦ - ١٨٥)

١٧٦- عَيْنَ الْمُنَسُوبِ لَيْسَ مَرْفُوعًا:

(١) لَا يَدْفَعُ الْجَنْدِيُّ الْبَطْلَ عَنِ أَرْضِي بِلَادِهِ إِلَّا بِرُوحِهِ!

(٢) أَحَبُّ اللَّيَالِيِ الَّتِي أَشَعَّتْ الْقَمَرَ الْفُضِيَّةَ فِيهَا أَكْثَرَ جَمَالًا !

(٣) النَّمْلَةُ كَأَنَّهَا مَهْنَدِسَةٌ مَعْمَارِيَّةٌ تَبْنِي بِنَفْسِهَا الْقَلَاعَ وَ الْحِصُونَ تَحْتَ الْأَرْضِ!

(٤) مَعَ التَّكَاثُلِ الَّذِي أَرَاهُ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ، سَتَكُونُ أَيَّامُ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ صَعْبَةً لَكَ !

١٧٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّصْغِيرِ:

- (١) قالت الأمُّ لطفلها الصَّغِيرِ: يا طفيلتي أَحَبُّكَ كَثِيراً! (٢) قطعنا مسافةً و وصلنا إلى البيت قبيلَ المساء!
 (٣) شاهدنا وُلِيداً يسير قرب تلك الشَّجيرة حافياً! (٤) أُصيب هذا المريض بجُريح و سال منه دمٌ كثير!

١٧٨- عَيْنُ الْفَعْلِ يَجِبُ تَأْنِيثُهُ:

- (١) اشتعلت النَّارُ ثمَّ وصلت إلى انتهاء البناء!
 (٢) انتشرت الحضارة الإسلاميَّة بقوة العقيدة في البلاد!
 (٣) بكت عيناه اشتياًقاً لزيارة الأصدقاء الأقدمين!
 (٤) بدأت الحرب المفروضة ضدَّ بلدنا الإسلامي قبل سنين!

١٧٩- عَيْنُ عَائِدِ الصَّلَاةِ لَيْسَ نَائِبُ الْفَاعِلِ:

- (١) أعمالنا هي الَّتِي تُرْجَعُ إلينا يومَ القيامة!
 (٢) المدينة الَّتِي وُلِدْتَ فيها، لها غابات خضراء!
 (٣) كنت أعرف الشَّخْصَ الَّذِي عُرِّفَ بي!
 (٤) الأصدقاء الأوفياء هم الَّذين يُعرفون عند الشَّدائد!

١٨٠- عَيْنُ الْخَطَا فِي نَصْبِ الْمَفْعُولِ لَهُ:

- (١) يقع ما هو قُدْرٌ، فعلى الإنسان ألا يفرَّ من البلايا خوفاً من القدر!
 (٢) الأمُّ تربي الأَوْلاد حباً لهم و تتحمل في هذا السَّبيل صعوبات كثيرة!
 (٣) كادت الامتحانات تنتهي و حينئذ يفرح قلبي شوقاً للسَّفر في العطلة الصَّيفيَّة!
 (٤) عزمتم أن أحضر في النَّدوة قبل شروع المراسيم جلوساً على الكراسي الأماميَّة!

١٨١- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ التَّمْيِيزُ:

- (١) لم أجد أكثر من هذه المؤمنة صدقاً!
 (٢) العمل بالخير أكثر تأثيراً من الأمر بالخير!
 (٣) إنّما أعمالنا هي الَّتِي تجعل عاقبة أمورنا خيراً!
 (٤) إنّ مرض القلب أشدَّ الأمراض ضرراً للإنسان!

١٨٢- عَيْنُ «غَيْرٍ» مَرْفُوعاً:

- (١) كلُّ شيء يفنى غير الذَّكر الطَّيب!
 (٢) لا يعرف لذَّة العمل بالخير غير من يعمل به!
 (٣) ما وجدت في محفظتي غير قلم واحد!
 (٤) لم يزرع هذا الفلَّاح في أرضه غير القمح و الشعير!

١٨٣- عَيْنُ نَوْعِ الْمَنَادِي يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَقِيَّةِ:

- (١) أيتها المؤمنة؛ لا تسألني النَّاسَ حاجةً، و سلكي الَّذي بابه لا يُغلق!
 (٢) يا طالب؛ إسع في حياتك، لأنَّ ما يبقى و يدوم هو العمل!
 (٣) أيتها الشَّهداء؛ هذه دماؤكم قد أشرق في قلب المؤمنين!
 (٤) يا ربِّ؛ إقطع عني حاجات الدُّنيا بالشَّوق إلى لقائك!

١٨٤- عَيْنُ التَّشْبِيهِ الْمَجْمَلِ:

- (١) حياة المؤمن تشبه عيناً جارية في تجميل البيئَة!
 (٢) قلب الكافر مثل الصَّخره الصَّمَاء صلابَة!
 (٣) العقل طيب و الهوى مريض دواؤه عنده!
 (٤) إنّ الخُلُق الحسن كعطر تفوح رائحته حسناً و جمالاً!

١٨٥- عَيْنُ نَوْعِ الْحَصْرِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ: ﴿ فَسَبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ و إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴾

- (١) مجيءُ « كلِّ »
 (٢) مجيءُ الجملة الاسميَّة في الصَّلَاة
 (٣) مجيءُ مصدر « سبحان »
 (٤) تقديم الجار و المجرور على الفعل

- ۱۸۶- حکومت ایلام به دلیل حمله‌های مکرر آشوری‌ها به سرزمین ایران برای جلوگیری از ویرانی شهرها به کدام روش متوسل شد؟
 (۱) ساختن بارو به دور شهرها
 (۲) پناه بردن به قلعه‌های مستحکم سنگی
 (۳) اتحاد با قبایل برای مقابله با آشور
 (۴) انتقال پایتخت از شوش به شهرهای دیگر
- ۱۸۷- بسیاری از جنبه‌های فرهنگی یونان که امروزه در زندگی مردم اروپا متجلی شده است، در کدام کشور استمرار یافت؟
 (۱) روم باستان
 (۲) امپراتوری عثمانی
 (۳) امپراتوری رایش
 (۴) در ایران عصر سلوکی
- ۱۸۸- در آستانه‌ی بعثت پیامبر (ص) اعراب یکتاپرست و پیروان آیین ابراهیمی (حنفا) در کدام شهر عربستان سکنا داشتند؟
 (۱) یمن
 (۲) مکه
 (۳) یثرب
 (۴) تهامه
- ۱۸۹- در جریان پیشروی به کدام ناحیه، مغولان برای نخستین بار با سپاهیان سلطان محمد خوارزمشاه برخورد کردند؟
 (۱) حمله به ترکستان
 (۲) لشکرکشی به چین
 (۳) یورش به ماوراءالنهر
 (۴) تهاجم به سرزمین خوارزم
- ۱۹۰- شارلمانی یکی از پادشاهان معروف فرانک‌ها با همراهی پاپ به کدام اقدام مهم دست زد؟
 (۱) با خلافت عباسی رابطه برقرار کرد.
 (۲) مسیحیت را در اروپا گسترش داد.
 (۳) امپراتوری مقدس روم را به وجود آورد.
 (۴) با مسلمانانی که از طریق اسپانیا وارد اروپا شده بودند، جنگید.
- ۱۹۱- کدام سلطان عثمانی خود را خلیفه خواند و مدعی حکومت بر تمام مسلمانان شد؟
 (۱) سلیمان قانونی
 (۲) عبدالحمید
 (۳) محمد فاتح
 (۴) سلیم
- ۱۹۲- هدف از تأسیس مدرسه‌ی دیوبند به وسیله‌ی بنیانگذاران آن پس از سرکوب شورش سپاهیان هند به وسیله‌ی نیروهای انگلیسی کدام بود؟
 (۱) مبارزه علیه استعمار انگلستان تا پیروزی نهایی
 (۲) رسمیت یافتن زبان هندی در کنار زبان انگلیسی
 (۳) پرهیز از روش‌های خشونت‌آمیز در مبارزه با استعمار
 (۴) ممانعت از خودبیگانگی مسلمانان هند در قبال فرهنگ غربی
- ۱۹۳- حکمرانی کدام ایالت از دوره‌ی پادشاهی فتحعلی شاه به شاهزاده‌ای سپرده می‌شد که ولیعهد پادشاه محسوب می‌شد؟
 (۱) فارس
 (۲) خراسان
 (۳) آذربایجان
 (۴) اصفهان
- ۱۹۴- با کدام اقدام رضاخان محبوبیت وی در کشور در غیبت احمدشاه برای رسیدن به قدرت افزایش یافت؟
 (۱) ایجاد ارتش منظم
 (۲) احداث خط آهن سراسری
 (۳) سرکوب شورش شیخ خزعل
 (۴) عقب‌نشینی از برقراری نظام جمهوری در کشور
- ۱۹۵- مهم‌ترین وظیفه‌ی جمشید آموزگار با انتخاب به نخست‌وزیری به وسیله‌ی رژیم‌شاه در مقابل مردم بپا خاسته کدام است؟
 (۱) برقراری حکومت نظامی در شهرها
 (۲) ایجاد فضای باز سیاسی در کشور
 (۳) سرکوب قیام مردم و ایجاد رعب و وحشت در شهرها
 (۴) جلوگیری از ایجاد حکومت اسلامی و ممانعت از پیروزی انقلاب اسلامی
- ۱۹۶- در کدام گاه‌شماری باستانی در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال شمسی حقیقی عقب می‌افتاد؟
 (۱) اوستایی ساسانی
 (۲) شمسی قمری بابلی
 (۳) دوازده حیوانی
 (۴) هجری قمری
- ۱۹۷- از دوره‌ی کدام فرمانروای باستانی در ایران دوران حماسی آغاز می‌گردد؟
 (۱) جمشید
 (۲) کیومرث
 (۳) کیخسرو
 (۴) تهمورث
- ۱۹۸- هدف عمده‌ی نمایش در قالب مراسم جادویی در پندار کشاورزان اولیه کدام است؟
 (۱) غلبه و تسلط بر قوای طبیعت
 (۲) حفظ آداب و رسوم گذشتگان
 (۳) تقلید از افسانه‌های عامیانه
 (۴) مبارزه با نیروهای ماوراءالطبیعه
- ۱۹۹- کدام یک از منابع زیر در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر به بررسی‌های تاریخی یاری می‌رساند؟
 (۱) علم و اندیشه
 (۲) اسناد فرهنگی
 (۳) حسب حال
 (۴) نشریات
- ۲۰۰- تمدن ایران باستان بر مبنای کدام مورد پدید آمد و به تدریج گسترش یافت؟
 (۱) تمدن اسلامی
 (۲) آیین زردشت
 (۳) وحدت جوامع
 (۴) تلاش مشترک مردم ایران زمین

- ۲۰۱- منظور از اینکه جغرافیدانان با دید ترکیبی به مطالعه می‌پردازند، چیست؟
 (۱) بررسی جزء به جزء یک پدیده در یک مکان خاص
 (۲) بررسی و مطالعه‌ی مکان‌ها با استفاده از یافته‌های علوم دیگر
 (۳) مطالعه‌ی مکان‌های جغرافیایی، تفاوت‌ها و تشابهات آن‌ها
 (۴) مطالعه‌ی همه جانبه و جامع تمام پدیده‌ها با ویژگی‌های آن در یک مکان
- ۲۰۲- نیروی کوریولیس سبب می‌شود که:
 (۱) هوا از مسیر حرکت خود منحرف شود.
 (۲) مواد مذاب با حجم وسیعی در آستونسفر جابه‌جا شود.
 (۳) لایه‌های چین‌خورده‌ی زمین در محل گسل‌ها شکسته و جابه‌جا شوند.
 (۴) املاح موجود در خاک، در طول زمان به سطح زمین آمده و شورزارهای وسیعی ایجاد شود.
- ۲۰۳- متوقف شدن لرزه‌های دائمی زمین نشانه‌ی چیست؟
 (۱) احتمال وقوع زلزله
 (۲) کاهش قدرت نیروی درونی زمین
 (۳) جدایی و دور شدن صفحات از یکدیگر
 (۴) کمتر شدن فاصله‌ی پوسته‌ی زمین در محل گسل‌ها
- ۲۰۴- رشد جمعیت در ۴ - ۳ درصد، در ۲ - ۱ درصد و در صفر درصد است.
 (۱) چین - کانادا - تانزانیا (۲) عربستان - استرالیا - اسپانیا (۳) چین - تانزانیا - استرالیا (۴) اسپانیا - عربستان - کانادا
- ۲۰۵- جغرافیدانانی که موضوع توسعه را مطالعه می‌کنند در تهیه‌ی نقشه‌ی جهان‌نما، وسعت کشورها را بر چه اساسی در نظر می‌گیرند؟
 (۱) قدرت خرید مردم (۲) وسعت واقعی کشورها (۳) میزان تولید ناخالص ملی (۴) میزان مصرف سرانه‌ی انرژی
- ۲۰۶- آنیمیسیم از مذاهب کدام منطقه است؟
 (۱) شمال هند (۲) غرب استرالیا (۳) امریکای مرکزی (۴) شمال غرب آفریقا
- ۲۰۷- تأثیرگذاری حرکات ایجاد شده در صفحات زمین در کدام قسمت‌ها بیشتر است؟
 (۱) لبه‌ها و مرزهای صفحات
 (۲) فضای چاله‌ی بین دو صفحه
 (۳) بخش‌های داخلی و مرکزی صفحات
 (۴) در صفحات بزرگ لبه‌ها و در صفحات کوچک بخش‌های داخلی
- ۲۰۸- کدام عبارت در رابطه با جنوبگان درست است؟
 (۱) وزش باد در قطب جنوب از سمت نواحی ساحلی به سمت نواحی پر فشار داخلی جنوبگان صورت می‌گیرد.
 (۲) به دلیل وجود اقیانوس‌ها و دریاها در جنوبگان، هوای قطب جنوب از قطب شمال گرم‌تر است.
 (۳) شبه جزیره‌ی راس در جنوبگان به نام کاشف آن نامگذاری شده است.
 (۴) یخچال‌های قطب جنوب حدود ۷ برابر یخچال گرینلند وسعت دارند.
- ۲۰۹- شهر سائوپائولو کدام ویژگی را داراست؟
 (۱) بیش از یک بخش مرکزی دارد.
 (۲) شهر در محل قبرستان وسیعی معروف به شهر مردگان ایجاد شده است.
 (۳) بین محله‌های ثروتمندنشین و فقیرنشین تضاد و تفاوت زیادی وجود دارد.
 (۴) به دلیل داشتن آثار تاریخی و معماری متعدد خود در حکم یک موزه است.
- ۲۱۰- خلیج فارس در اثر به وجود آمده که میزان شوری آن از اقیانوس هند و پر جمعیت‌ترین جزیره‌ی آن است.
 (۱) پیشروی آب دریای عمان - بیشتر - کیش
 (۲) جابه‌جایی پوسته‌ی زمین - کمتر - کیش
 (۳) پیشروی آب دریای عمان - کمتر - قشم
 (۴) جابه‌جایی پوسته‌ی زمین - بیشتر - قشم

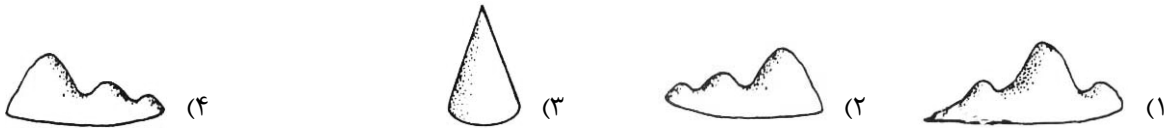
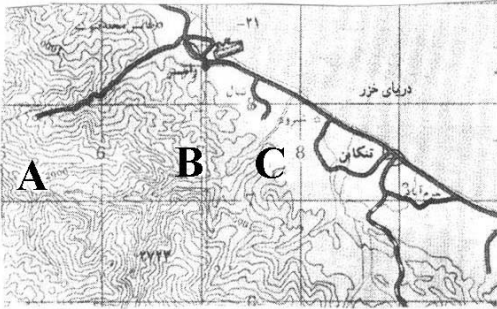
۲۱۱- در مطالعه‌ی عوامل توسعه‌ی شهر کوهستانی سرعین از کدام شیوه‌ی شناخت، باید استفاده کرد؟

- (۱) کارکردی (۲) ساختاری (۳) آینده‌نگر (۴) تکوینی

۲۱۲- چنان چه نقشه در مراحل چاپ یا کپی برداری کوچک یا بزرگ شود با استفاده از کدام مورد می‌توان فاصله‌های حقیقی را روی زمین محاسبه کرد؟

- (۱) مدل ریاضی (۲) مقیاس کسری (۳) مقیاس ترسیمی (۴) نقشه‌ی تلفیقی

۲۱۳- نقشه‌ی توپوگرافی مقابل نمایشگر کدام ناهمواری است؟



۲۱۴- سنجش از دور از چه طریق خسارت‌های وارده بر اثر مخاطرات طبیعی را ارزیابی و برآورد می‌کند؟

- (۱) تهیه‌ی مدل‌های دقیق سه بعدی از سطح زمین به کمک داده‌ها
 (۲) پس از جمع‌آوری، لایه‌بندی و تجزیه و تحلیل داده‌ها
 (۳) با تغییر مقیاس تصاویر و گزینش اطلاعات مورد نظر
 (۴) مقایسه‌ی تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف

۲۱۵- کاربرد مدل فون تانن چیست؟

- (۱) کاربری‌های زمین (۲) نمایش دادن پدیده‌های طبیعی
 (۳) مطالعه‌ی سیستم‌های دور از دسترس (۴) درک و مدیریت جهان پیچیده و پراز سیستم

۲۱۶- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

« در یک دبستان، زنگ کلاس به صدا درآمد. دانش‌آموزان با رعایت حق تقدم وارد کلاس شدند. یکی از دانش‌آموزان که بدون صف و با عجله وارد کلاس شده بود، زمین خورد، بعضی از دانش‌آموزان به او خندیدند. معلم در مورد عدم رعایت مقررات مطالبی را به دانش‌آموزان گوشزد کرد.»

- ۱) کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری
- ۲) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی
- ۳) جامعه‌پذیری - هنجار اجتماعی - پیامد غیرارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی
- ۴) ارزش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی

۲۱۷- این عبارات‌ها به ترتیب بیان‌کننده‌ی چیست؟

« قواعد و مقرراتی که انسان‌ها وضع می‌کنند، » داوری درباره‌ی کنش‌های خوب و بد انسان‌ها» و « بالا آوردن دست دانش‌آموز در کلاس درس.»

- ۱) علم حقوق - فایده‌ی علوم اجتماعی - هدف‌دار بودن کنش انسانی
 - ۲) اعتباریات - فایده‌ی علوم انسانی - معنادار بودن کنش انسانی
 - ۳) هنجار اجتماعی - فایده‌ی علوم انسانی - ارادی بودن کنش انسانی
 - ۴) عقل عملی - فایده‌ی علوم اجتماعی - تناسب کنش انسانی با موقعیت‌ها
- ۲۱۸- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول می‌باشد؟

جامعه‌شناسی انتقادی	جامعه‌شناسی پوزیتیویستی	نوع معیار
ب	ج	موضوع
الف	هـ	روش
و	د	هدف

- پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های اندام‌وار طبیعی
- توجه به کنش‌های انسانی و نقش اراده و آگاهی در آن
- توجه به داوری‌های ارزشی در شناخت علمی
- شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آنها

۱) الف - ج - و - ب ۲) ب - و - الف - هـ ۳) ج - ب - الف - د ۴) ج - د - و - هـ

۲۱۹- این ویژگی‌ها به ترتیب متعلق به کدام جهان اجتماعی است؟

« جامعه‌ای که همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت این جهان به کار می‌گیرد، » جامعه‌ای که در آن تقسیم کار شکل نگرفته یا در حد ساده و ابتدایی است، » جامعه‌ای که فقط شناخت عمومی یا عقل عرفی در آن محترم شمرده می‌شود» و « هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن مناسب با خود را به وجود می‌آورد.»

- ۱) مکانیکی - سکولار - ابتدایی - جهان توحیدی
 - ۲) سکولار - ارگانیکی - سکولار - جهان‌های اجتماعی در عرض هم
 - ۳) ارگانیکی - مکانیکی - اساطیری - جهان‌های اجتماعی در طول هم
 - ۴) سکولار - مکانیکی - اساطیری - جهان‌های اجتماعی در عرض هم
- ۲۲۰- در ارتباط با شناخت علمی و شناخت عمومی کدام عبارت نادرست می‌باشد؟

- ۱) وقتی شناخت عمومی با بخشی از شناخت علمی مخالف باشد یا شناخت عمومی جامعه تغییر می‌یابد و یا آن بخش از علوم انکار و طرد می‌شود.
- ۲) شناخت علمی با استفاده از اندوخته‌ی معرفتی جامعه حاصل می‌شود و شناخت عمومی فهمی است که در جریان زندگی اجتماعی حاصل می‌شود.
- ۳) بسیاری از فرهنگ‌ها بر اساس شناخت عمومی خود، بخش‌هایی از شناخت علمی را انکار نموده و برخی فرهنگ‌ها با هر نوع شناخت علمی مخالفت ورزیده‌اند.
- ۴) جوامع مختلف بر اساس اعتقادات، ارزش‌ها و نیازهای خود با قوانین علمی برخورد‌هایی متفاوت دارند و بسیاری از فرهنگ‌ها بر اساس شناخت عمومی خود، معنای علم را محدود ساخته‌اند.

۲۲۱- جامعه‌شناسان انتقادی به منظور و هم چنین برای ناگزیر به سطوح و بخش‌های دیگری از شناخت پناه بردند و برای استفاده از این نوع شناخت، قرار می‌گیرد.

- ۱) گریز از مشکلات منطقی علم تجربی - سیار و متغیر نمودن شناخت علمی - شناخت عمومی در حاشیه‌ی شناخت علمی
- ۲) وارد نمودن شناخت شهودی و عقلانی به علوم اجتماعی - استفاده از فهم عرفی و عقل جمعی - شناخت علمی در حاشیه‌ی شناخت عمومی
- ۳) خارج کردن علوم اجتماعی از محدودیت‌های جامعه‌شناسی تجربی - گریز از مشکلات منطقی علم تجربی - شناخت علمی در حاشیه‌ی شناخت عمومی
- ۴) خارج نمودن علوم اجتماعی از محدودیت‌های جامعه‌شناسی تجربی - استفاده از فهم عرفی و عقل جمعی - شناخت عمومی در حاشیه‌ی شناخت علمی

۲۲۲- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید:

- « جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی است که هستی آگاهانه‌ای دارد.»
 « شناخت وحیانی، مهم‌ترین بخش از شناخت عقلی در جهان توحیدی است.»
 « شناخت شهودی در هر سه معیار منبع، ابزار و روش با شناخت حسی و عقلی تفاوت دارد.»
 « رویکرد عقلی به علوم اجتماعی به دلیل این که عقل نظری و عملی را به شناخت عمومی تنزل نمی‌دهد ارزش شناخت علمی را نسبت به فرهنگ‌ها و جوامع مختلف حفظ می‌کند.»

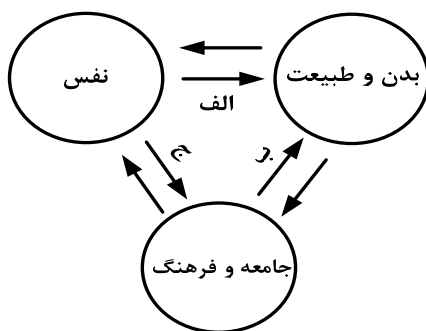
۱) ص - ص - غ - ص ۲) ص - غ - ص - ص ۳) غ - ص - غ - غ ۴) غ - غ - ص - ص

۲۲۳- ویژگی‌های هویتی این موارد را به ترتیب مشخص کنید:

« دانش آموز»، « کارمند وقت‌شناس» و « فرزند دوم خانواده».

- ۱) اکتسابی، اجتماعی و متغیر - روانی اخلاقی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، اجتماعی و ثابت
- ۲) اکتسابی، فردی و ثابت - اجتماعی، روانی اخلاقی و متغیر - اکتسابی، فردی و غیرجسمانی
- ۳) اجتماعی، اکتسابی و متغیر - روحی، فردی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و جسمانی
- ۴) فردی، انتسابی و متغیر - ثابت، اجتماعی و فردی - فردی، متغیر و انتسابی

۲۲۴- مصداق‌های الف، ب و ج به ترتیب کدام‌اند؟



- ۱) قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی انسانی هستند - در شرایط اقلیمی مختلف، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند - امام خمینی (ره) مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.
- ۲) ﴿ مَا ضَعَفَ بَدَنَ عَمَّا قَوَّيْتِ عَلَيْهِ النَّيِّبَ ﴾ - قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را مبدأ فساد در خشکی و دریا می‌داند - امام خمینی (ره) مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.
- ۳) انسان در طبیعت به عنوان خلیفه خداوند است - هر جهان اجتماعی به تناسب ارزش‌های خود با طبیعت و بدن آدمی مواجه می‌شود - در جامعه قبیله‌ای، هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آنها مشخص می‌شود.
- ۴) برخی از بیماری‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان می‌شود - قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را منشاء گشایش برکات آسمان و زمین می‌داند - هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.

۲۲۵- به ترتیب هر یک از این عبارات، تعریف، علت و نتیجه چیست؟

« تغییراتی که به صورت تحولات فرهنگی و تمدنی در آید»، « تداوم ناسازگاری میان رفتارهای اجتماعی و عقاید و ارزش‌های اجتماعی» و « وقوع تغییرات هویتی افراد خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه».

- ۱) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی
- ۲) تحول فرهنگی مثبت - بحران هویت - تعارض فرهنگی
- ۳) تحول فرهنگی منفی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی
- ۴) بحران هویت - خودباختگی فرهنگی - تحول فرهنگی منفی

۲۲۶- در صورتی فرهنگ، هویت جدیدی متناسب با نوآوری‌های خود به دست می‌آورد که تصویری که تاریخ‌نگاران غربی و مستشرقان از هویت جامعه‌ی اسلامی القا می‌کردند

(۱) داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت کند - هویتی دینی که در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب مقاومت می‌کرد.

(۲) در تعاملات بین فرهنگی بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند - هویتی سکولار و دنیوی که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود نمی‌گردید.

(۳) در مواجهه با فرهنگ‌های دیگر بدون ملحق شدن به آنها ابداعاتی داشته باشد - هویتی سکولار و دنیوی بود که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌گردید.

(۴) در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر با ملحق شدن به آنها نوآوری‌هایی داشته باشد - هویتی که در غالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت اسلامی را به اقوام مختلف تقسیم می‌کرد.

۲۲۷- نظام می‌تواند با حمایت‌های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد و نظام بر اساس ارزش‌هایی که پذیرفته است با وضع قوانین به سهم خود بر نظام اثر می‌گذارد. نظام اگر از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود زمینه تعارضات و بحران‌های فرهنگی هویتی را پدید می‌آورد. اگر رویکرد نظام در جهت بازار آزاد و حاکمیت سرمایه باشد بر شکاف طبقاتی جامعه می‌افزاید.

(۱) سیاسی - اقتصادی - سیاسی - فرهنگی

(۲) اقتصادی - فرهنگی - سیاسی - اقتصادی

(۳) اقتصادی - سیاسی - اقتصادی - سیاسی

(۴) فرهنگی - اقتصادی - فرهنگی - اقتصادی

۲۲۸- هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید مربوط به است. جهان فرهنگی در برابر قرار داده می‌شود و هر فرد بر اساس مسایل روزمره‌ی زندگی خود را تفسیر می‌کند. جهان پیش از انسان وجود داشته است.

(۱) جهان انسانی - جهان عینی - هنجارها و رفتارهای خود - ذهنی

(۲) جهان اجتماعی - جهان انسانی - عقاید و ارزش‌های خود - ذهنی

(۳) جهان فرهنگی - جهان ذهنی - خصوصیات ذهنی خود - عینی

(۴) جهان انسانی - جهان ذهنی - عقاید و ارزش‌های خود - عینی

۲۲۹- «ادغام جوامع در نظام جهانی»، «استفاده از کودتای نظامی»، «پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار» و «پیشرفت در زمینه اقتصاد صنعتی» به ترتیب بیانگر چیست؟

(۱) روش استعمار فرانو - روش منسوخ استعمار قدیم - دستاورد لیبرالیسم - نتیجه استعمار نو

(۲) موفقیت استعمار نو - شباهت استعمار و استعمار نو - دستاورد انقلاب فرانسه - نحوه‌ی شکل‌گیری استعمار

(۳) دستاورد استعمار - تفاوت استعمار نو و فرانو - از مراحل تکوین نظام نوین جهانی - موفقیت استعمار

(۴) فرایند تکوین نظام نوین جهانی - شباهت استعمار و استعمار نو - پیامد استعمار فرانو - موفقیت استعمار نو

۲۳۰- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام عقاید و ارزش‌های فرهنگ غرب مرتبط است؟

«نهادینه شدن سکولاریسم در لایه‌های بنیادین فرهنگ غرب»، «شکل‌گیری نخستین انقلاب سیاسی لیبرال در جهان» و «پدید آمدن زمینه تکوین و پیدایش علم مستقل از وحی».

(۱) پیامد روشنگری در معنای عام - اندیشه‌های فلسفی روشنگری - انکار صریح ابعاد متافیزیکی و فوق طبیعی توسط سکولاریسم

(۲) پیامد ظهور پروتستانتیسم - اندیشه‌های سیاسی دوران رنسانس - بسط تفاسیر پروتستانی از دین و محدود شدن به شناخت تجربی

(۳) از نتایج پیدایش فلسفه‌های روشنگری - حرکت‌های فرهنگی دوران رنسانس - انکار ارزش علمی وحی توسط فیلسوفان روشنگری

(۴) بازگشت به جهان باستان برای عبور از مسیحیت - نهادینه شدن تفکر اومانستی - عدم پذیرش مرجعیت وحی و محدود شدن به شناخت عقلی

۲۳۱- نظام اجتماعی مورد نظر مارکس از و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی پیدا می‌کرد. چالش فقر و غنا چالشی مستمر در است و چالش‌های مربوط به بحران‌های اقتصادی است.

(۱) سکولاریسم - ناسیونالیستی - کشورهای مرکزی - غالباً مقطعی

(۲) فردگرایی لیبرالیستی - سوسیالیستی - نظام سرمایه‌داری غربی - اغلب دوره‌ای و مقطعی

(۳) فردگرایی لیبرالیستی - سوسیالیستی - کشورهای پیرامونی - مربوط به نظام سرمایه‌داری

(۴) جمع‌گرایی لیبرالیستی - کمونیستی - کشورهای توسعه نیافته - خاص کشورهای استعمار زده

۲۳۲- هر یک از این پدیده‌ها را با کدام مورد مرتبط می‌دانید؟

« حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ»، « در هم شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوام مختلف توسط کشورهای غربی»، « وقوع دو جنگ جهانی در نیمه‌ی اول قرن بیستم» و « جهانی شدن بحران‌های اقتصادی منطقه‌ای»

(۱) شکل‌گیری دولت، ملت‌های جدید - تأمین منافع اقتصادی - تأیید نظریه آگوست کنت - شکل‌گیری اقتصاد جهانی

(۲) زوال تدریجی قدرت کلیسا - تأمین منافع اقتصادی - خطا بودن نظریه آگوست کنت - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی

(۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - تجمع قدرت رسانه در دست کانون‌های صهیونیستی - تأیید نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی

(۴) پیوند قدرت با تجارت و صنعت - اعزام مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - تأیید نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون - پیوند میان بحران اقتصادی و مسئله فقر و غنا

۲۳۳- در نیمه‌ی دوم قرن بیستم، روشن شدن این که علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است، چه پیامدهایی داشت؟

(۱) مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن

(۲) پیدایش توان داوری‌های ارزشی نسبت به دیگر معرفت‌ها - پرسش از لایه‌های عمیق فرهنگ غرب

(۳) وابستگی معرفت تجربی به دیگر معرفت‌ها - سؤال از مبانی تجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن

(۴) استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها - پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب

۲۳۴- « اعمال مدیریت فرهنگی جهان در خدمت کانون‌های ثروت و قدرت»، « تدوین شناسنامه ویژه برای دولت‌های تازه تأسیس در مناطق اسلامی» و « مدیریت بحران‌های اقتصادی توسط سرمایه‌گذاری مشترک و معاهدات بین‌المللی». به ترتیب مربوط به کدام موضوع می‌باشد؟

(۱) امپراطوری فرهنگی - اندیشه سیاسی سوسیالیستی - تقابل شمال و جنوب

(۲) چالش استعمارگر و استعمار زده - نقش منورالفکران غرب زده - چالش بلوک شرق و غرب

(۳) نقش صنعت ارتباطات - اندیشه سیاسی سوسیالیسم افراطی - تقابل مرکز و پیرامون

(۴) امپراطوری رسانه‌ای - اندیشه سیاسی ناسیونالیسم افراطی - چالش مرکز و پیرامون

۲۳۵- انقلاب فرانسه انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه با دیگر انقلاب‌های مشابه اروپایی به دلیل تفاوت داشت ولی با خصلت
.....

(۱) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند - رویکرد چپ و سوسیالیستی - سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

(۲) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند - رویکرد ضد سرمایه‌داری و لیبرالیستی - سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل نمی‌کرد.

(۳) در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد - رویکرد چپ و سوسیالیستی - ناسیونالیستی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.

(۴) با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف در حاشیه فلسفه‌های غربی شکل گرفت - رویکرد ضد سرمایه‌داری و لیبرالیستی - چپ و سوسیالیستی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

۲۳۶- تعریف باید جامع باشد؛ یعنی

- (۱) مصادیق متعددی نداشته باشد.
- (۲) مفاهیم بی‌ارتباط را در برنگیرد.
- (۳) افراد معرفّ خارج از آن قرار نگیرند.
- (۴) محتوای مفهوم را به طور کامل در برگیرد.

۲۳۷- در تصور «فعل»، از میان مفاهیم «دارای معانی مختلف»، «کلمه» و «فعل»، تصور می‌شود.

- (۱) ابتدا «کلمه»، سپس «فعل» و پس از آن «دارای معانی مختلف»
- (۲) ابتدا «فعل»، سپس «کلمه» و بعد از آن «دارای معانی مختلف»
- (۳) ابتدا «کلمه»، سپس «دارای معانی مختلف» و بعد از آن «فعل»
- (۴) «کلمه» و «فعل» با یکدیگر و «دارای معانی مختلف» پس از آن‌ها

۲۳۸- تقسیم مثلث به قائم‌الزاویه و غیرقائم‌الزاویه

- (۱) نشان‌دهنده‌ی انواع گوناگونی از مثلث است.
- (۲) را می‌توان در انتهای سلسله اجناس مثلث جای دارد.
- (۳) مبنایی غیر از تقسیم شکل، به اقسام مختلف آن دارد.
- (۴) نشان می‌دهد که هر یک از آن‌ها فصل مخصوص به خود دارند.

۲۳۹- درباره‌ی تعریف «انسان» به «چیزی که فکر می‌کند»، و تعریف «فصل» به «کلی مخصوص به یک ماهیت»، می‌توان گفت: اولی

..... و دومی است.

- (۱) تعریفی بی‌ربط - حدّ تام
- (۲) حدّ ناقص - اعم از معرفّ
- (۳) تعریفی بی‌ربط - حدّ ناقص
- (۴) حدّ ناقص - حدّ تام

۲۴۰- «مقدم» در شرطی متصل، جمله‌ای است که

- (۱) در ابتدای عبارت بیاید.
- (۲) قبل از تالی آمده باشد.
- (۳) با «اگر» یا «هرگاه» آغاز شود.
- (۴) در ابتدای آن معنای «اگر» باشد.

۲۴۱- آموختن احکام قضا یا این فایده را دارد که

- (۱) تشخیص درستی برخی قضا یا را بدون علم به محتوا ممکن می‌کند.
- (۲) نحوه‌ی ساختن قضا یا و تکمیل جداول صدق را می‌آموزد.
- (۳) اقسام قضایای متقابل و عکس را به ما نشان می‌دهد.
- (۴) ما را در کاربرد اقسام مختلف قضیه توانا می‌سازد.

۲۴۲- ماهیت استدلال را می‌سازد.

- (۱) مقدمات آن استدلال
- (۲) مفاهیمی که در آن به کار رفته،
- (۳) صورت و قالب منطقی آن
- (۴) نتیجه، که از قواعد دقیقی پیروی می‌کند،

۲۴۳- قیاسی داریم که نتیجه‌ی آن سالبه‌ی کلیه است. در مورد این قیاس نمی‌توان گفت که:

- (۱) ممکن است شکل اول باشد، و آن‌گاه حتماً صغرای موجهه دارد.
- (۲) ممکن است شکل سوم باشد، در این صورت حتماً صغرای موجهه دارد.
- (۳) به شرط آن که شکل اول باشد، حتماً کبرای آن سالبه‌ی کلیه است.
- (۴) در صورتی که شکل دوم باشد، کبرایش می‌تواند موجهه یا سالبه باشد.

۲۴۴- پی بردن از نظم جهان به خدا، بر اساس

- (۱) این تمثیل است که چون ساخته‌های منظم بشری ناظم دارند، پس طبیعت هم باید ناظم داشته باشد.
- (۲) استقرای ناقص است؛ زیرا انسان پدیده‌های بسیاری را مشاهده کرده و نتیجه را به کل تعمیم می‌دهد.
- (۳) برهان لمّی است؛ زیرا نتیجه‌ی برهان، کشف علت‌العلل کل پدیده‌هاست.
- (۴) برهان آتی است و نمی‌توان بر وجود خداوند برهان لمّی اقامه کرد.

۲۴۵- هرگاه با توجه به این که دی‌اکسیدکربن آتش را خاموش می‌کند، نتیجه بگیریم که کربن نیز آتش را خاموش می‌کند،

(۱) گرفتار مغالطه‌ی ترکیب شده‌ایم.

(۲) به مغالطه‌ی تقسیم دچار شده‌ایم.

(۳) استدلال ما بر اساس قواعد منطقی است؛ زیرا در ساختار دی‌اکسیدکربن، کربن به کار رفته است.

(۴) دچار ایهام انعکاس شده‌ایم؛ زیرا نمی‌توان از چنین قضیه‌ای، عکس آن را نتیجه گرفت.

۲۴۶- دانشمندان علوم تجربی به دنبال علت پدیده‌ها هستند، بنابراین

(۱) توجه دارند که مبنای همه‌ی قوانین اصل علیت است. (۲) به دنبال بررسی اصل علیت هستند.

(۳) اصل علیت را باور دارند. (۴) اصل علیت اصل تجربی هم هست.

۲۴۷- موضوع فلسفه نمی‌تواند باشد؛

(۱) علوم تجربی - زیرا روش این علوم روش تجربی است.

(۲) خود وجود - زیرا وجود در هیچ دانشی قابل بررسی نیست.

(۳) علوم انسانی - زیرا این علوم انسان را مورد مطالعه قرار می‌دهند.

(۴) پدیده‌های طبیعی - مگر این که از حیث وجودشان در نظر گرفته شوند.

۲۴۸- به گفته‌ی سقراط، گریختن وی از زندان به منزله‌ی این بود که است.

(۱) نگران دوستان خود (۲) خواهان عمر بیشتری (۳) اتهاماتش را پذیرفته (۴) خود را مسخره کرده

۲۴۹- از نظرافلاطون مرجع اصلی مفهوم کلی،

(۱) اصل و حقیقت مصادیق طبیعی آن است. (۲) وجه مشترک میان افراد آن است.

(۳) همان افراد متعدد آن در طبیعت است. (۴) مصادیق جزئی آن هستند.

۲۵۰- با توجه به نظریه‌ی علل چهارگانه، نمی‌توان گفت

(۱) در طبیعت صورت بدون ماده وجود ندارد.

(۲) در طبیعت ماده‌ی بدون صورت وجود ندارد.

(۳) در هر حرکت طبیعی، صورت همواره از حالتی به حالت دیگر تغییر می‌یابد.

(۴) در یک حرکت طبیعی، مرحله‌ی قبلی همواره ماده‌ی مرحله‌ی بعدی است.

۲۵۱- در بیت « تو کز سرای طبیعت نمی‌روی بیرون کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد»، « گذر به کوی طریقت» عبارت است از:

(۱) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی (۲) تبیین عقلانی مسائل اساسی حیات

(۳) بی‌اعتنایی به امور طبیعی و تأمل در اهداف مهم (۴) حرکت از فطرت ثانی و رسیدن به اصل حقیقت

۲۵۲- وقتی به واقعیت یک شیء اذعان می‌کنیم،

(۱) یک مفهوم یگانه در ذهن ما پیدا می‌شود.

(۲) یک قضیه‌ی دو جزئی تشکیل داده‌ایم.

(۳) یک تصور دو جزئی در ذهن ما ایجاد می‌شود.

(۴) به تصور موضوع، محمول و نسبت حکمی نیازمندیم.

۲۵۳- با توجه به ماهیت و حدود فلسفه و علوم، کدام عبارت درست نیست؟

(۱) هر شناخت تجربی و غیرتجربی، ضرورتاً با یقین همراه است.

(۲) هدف هر علمی دست یافتن به برخی از سنت‌های هستی است.

(۳) اصول و مبانی هر نوع شناختی، در مباحث فلسفی تحکیم می‌شود.

(۴) کلیت و ضرورتی که در تجربه‌ی علمی کسب می‌شود، در فلسفه بررسی می‌گردد.

۲۵۴- رکن جدایی‌ناپذیر سیاست در نظر فارابی است و در مقابل مدینه‌ی فاضله، می‌تواند قرار گیرد.

(۱) زعیم مدینه - مدینه‌های متعددی (۲) سعادت - مدینه‌های متعددی

(۳) نظام مدینه - مدینه‌ی جاهله (۴) مدینه‌ی فاضله - مدینه‌ی جاهله

۲۵۵- نمی توان گفت: «عشقی که حکیمان از آن سخن می گویند، شامل نیز هست.»

- (۱) خواسته های غریزی حیوانات
- (۲) تلاش هر موجود زنده برای بقا
- (۳) خواست انسان برای غلبه بر جهان
- (۴) کشش های طبیعی میان عناصر

۲۵۶- کدام مورد درباره ی غزالی درست نیست؟

- (۱) استفاده از مبانی کلامی و روش استدلالی را مخالف دین نمی دانست.
- (۲) رسیدن به یقین و رستگاری را از طریق عرفان و تصوف ممکن می دانست.
- (۳) علم کلام را به خوبی می شناخت و قدرت زیادی در استدلال کردن داشت.
- (۴) فلسفه را نزد هیچ استادی نیاموخته بود و از آن اطلاع چندانی نداشت.

۲۵۷- کدام مورد از نتایج و پیامدهای فلسفه ی اشراق نیست؟

- (۱) تقسیم هستی به عالم ماده و عالم مجردات
- (۲) اثبات معاد جسمانی با استفاده از عالم متوسط
- (۳) رها شدن فلسفه ی اسلامی از طبیعیات و نجوم کهن
- (۴) خروج بحث «نفس» از طبیعیات و طرح آن در مباحث وجود

۲۵۸- کدام یک درباره ی «حکمت متعالیه» درست است؟

- (۱) گاهی به آن چه برهانی نباشد نیز، اعتماد می کند.
- (۲) همواره عقل و برهان را بر کشف و شهود مقدم می داند.
- (۳) عقل را در کنار دین، دارای ارزش مستقلی می داند.
- (۴) عقل را در خدمت شریعت می داند.

۲۵۹- «صمد» و «فقیر» در قرآن، با دیدگاه مشایی، صدراپی و کلامی، به ترتیب معادلند با:

- (۱) موجود قدیم و موجود حادث - بی نیاز مطلق و نیازمند - خالق و مخلوق
- (۲) واجب الوجود و ممکن الوجود - وجود مطلق و مراتب وجود - قدیم و حادث
- (۳) واجب الوجود و ممکن الوجود - وجود مطلق و ماهیات ممکن الوجود - قدیم و حادث
- (۴) واجب الوجود و موجود حادث - وجود مطلق و مراتب وجود - خالق و موجود حادث

۲۶۰- وقتی آتش چوبی را می سوزاند،

- (۱) حواس، علت سوختن چوب را درک نمی کنند.
- (۲) حواس سوختن چوب و تجربه علتش را می فهمد.
- (۳) سوختن چوب را عقل می فهمد، حس درک نمی کند.
- (۴) تجربه ی انسان به تدریج و در طی زمان، علت سوختن را می فهمد.

۲۶۱- منظور از «تعریف عملیاتی» چیست؟

- (۱) روشن کردن مراحل عملی پژوهش
(۲) به کار بردن واژه‌های قابل فهم برای همه
(۳) استفاده از مفاهیم دقیق و قابل اندازه‌گیری
(۴) موفقیت پژوهشگر در انجام فعالیت‌های مورد نیاز در پژوهش

۲۶۲- کودکان در دوره‌ی پیش‌عملیاتی دارای کدام ویژگی هستند؟

- (۱) ناپیرو (۲) دگرپیرو (۳) خودمرکزبین (۴) وابسته به شرایط محیط
۲۶۳- محققى قصد دارد مشخص کند «استعمال دخانیات در چه شرایطی بیشتر رخ می‌دهد؟»، کدام روش تحقیق برای این تحقیق مناسب است؟

- (۱) آزمایشی (۲) مشاهده‌ی طبیعی (۳) هم‌بستگی (۴) مطالعه‌ی سوابق پژوهشی

۲۶۴- کدام دو رویکرد روان‌شناختی را می‌توان مکانیستی (ماشینی) دانست؟

- (۱) شناختی و رفتاری (۲) روان‌کاوی و شناختی (۳) رفتاری و زیست‌شناختی (۴) زیست‌شناختی و شناختی

۲۶۵- اولین هدف روان‌شناسی علمی، کدام است؟

- (۱) تبیین روابط و عملکرد اجتماعی افراد
(۲) تغییر ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های افراد
(۳) توصیف رابطه‌ی علت و معلول بین پدیده‌ها
(۴) توصیف آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی

۲۶۶- کدام گزینه در مورد کودکان درست است؟

- (۱) کودک در ۲ سالگی می‌تواند با جملات کوتاه صحبت کند.
(۲) در ۲ سالگی وزن مغز به حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می‌رسد.
(۳) در هنگام تولد حس بویایی و بینایی نسبتاً فعال ولی حس شنوایی ضعیف است.
(۴) در ۲ تا ۶ سالگی قسمت بالای بدن آن‌ها نسبت به قسمت پایین آن رشد بیشتری پیدا می‌کند.

۲۶۷- بر اساس نظر اریکسون، افرادی که به دیگران اعتمادی ندارند، در چه سنی قرار دارند؟

- (۱) یک‌سالگی (۲) ۱۲ تا ۲۰ سالگی (۳) ۶۵ سالگی به بالا (۴) در تمام گروه‌های سنی

۲۶۸- کدام گرایش اخلاقی جزء ویژگی‌های دوره‌ی قراردادی است؟

- (۱) تنبیه (۲) پاداش (۳) رفاه همگانی (۴) پسر خوب / دختر خوب بودن

۲۶۹- وقتی بدانیم در دوره‌ی نوجوانی سرعت رشد جسمانی زیاد است، نوجوان به لحاظ عاطفی زودرنج و به لحاظ شناختی

قدرت‌های جدیدی پیدا می‌کند، نتیجه‌ی این توانایی‌ها می‌تواند نشان‌گر کدام ویژگی باشد؟

- (۱) درون‌گرایی و عدم علاقه نوجوان به گروه هم‌سن و جنس مخالف

- (۲) درون‌گرایی و اشتغال ذهنی نوجوان به این ویژگی‌ها

- (۳) برون‌گرایی و احساس شکست‌ناپذیری نوجوان

- (۴) برون‌گرایی و تعامل فعال نوجوان با دیگران

۲۷۰- هویت‌یابی نوجوان بیشتر تحت تأثیر کدام عامل است؟

- (۱) کمک‌های فکری هم‌سالان (۲) کمک‌های فکری والدین برای شناخت استعدادهاى نوجوان

- (۳) تلاش‌های فردی برای شناخت خود (۴) تلاش‌های معلمان و مربیان برای شناخت استعدادهاى نوجوان

۲۷۱- لوب گیجگاهی در کدام مورد نقش اساسی دارد؟

- (۱) ثبات ادراکی (۲) رفتارهای انگیزشی

- (۳) کنترل حرکات ضعیف بدن (۴) دریافت اطلاعات حسی از همه جای بدن

۲۷۲- اطلاعات کدام نوع حافظه از سازماندهی ساختاری و مفهومی برخوردار است؟

- (۱) معنایی (۲) رویه‌ای (۳) رویدادی (۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۳- اختلال در کدام نقطه از مغز منجر به لکنت زبان می‌شود؟

- (۱) بروکا (۲) ورنیکه (۳) هیپوکامپوس (۴) لوب پیشانی

- ۲۷۴- بیشترین سرعت رشد مغز در کدام دوره‌ی زندگی اتفاق می‌افتد؟
 (۱) طفولیت (۲) کودکی اول (۳) کودکی دوم (۴) نوجوانی
- ۲۷۵- برای گسترش مهارت خواندن، کدام اقدام مناسب‌تر است؟
 (۱) تأکید بر آواشناسی، کلمات دیداری و مفهوم‌خوانی
 (۲) تمرین و تکرار سریع‌خوانی و تحلیل واحدهای کلمات معنادار
 (۳) گسترش کلمات دیداری و تأمل بر ۵ تا ۱۰ درصد کلمات دیگر
 (۴) تنها ۵ تا ۱۰ درصد کلمات دیداری را مدنظر قرار دادن
- ۲۷۶- در کدام مورد، توجه پراکنده بیشتر مصداق دارد؟
 (۱) رانندگی کردن و صحبت کردن با تلفن همراه
 (۲) گوش کردن موسیقی و گفتگوی تلفنی با یک دوست
 (۳) تایپ نامه در رایانه و گوش کردن به یک سخنرانی مهم
 (۴) گفتگوی تلفنی با یک دوست به همراه گوش کردن یک سخنرانی مهم
- ۲۷۷- تبدیل کردن فرصت‌های زندگی به چالش‌ها، چه نام دارد؟
 (۱) سخت‌رویی (۲) کنترل شخصی (۳) فشار روانی (۴) تیپ شخصیتی الف
- ۲۷۸- فرق «اختلال اضطراب فراگیر» با «اختلال اضطرابی هراس» کدام است؟
 (۱) اختلال اضطراب فراگیر پس از یک حادثه دردناک به وجود می‌آید.
 (۲) در اختلال اضطراب فراگیر علت ترس و اضطراب مشخص نیست.
 (۳) در اختلال اضطراب فراگیر فرد از جمع می‌ترسد اما در اختلال هراس فرد از ارتفاع یا آب می‌ترسد.
 (۴) در اختلال هراس فرد ترس خود را کنترل می‌کند اما در اختلال اضطراب فراگیر ترس قابل کنترل نیست.
- ۲۷۹- کسی شما را به میهمانی دعوت می‌کند، اما شما تمایل به آن میهمانی ندارید و در عین حال نیز نمی‌خواهید حرف دروغی بزنید، در اینجا چه نوع تعارضی ممکن است برای شما پیش بیاید؟
 (۱) گرایش - گرایش (۲) گرایش - اجتناب (۳) اجتناب - گرایش (۴) اجتناب - اجتناب
- ۲۸۰- کدام گزینه در مورد حفظ سلامت روان، درست است؟
 (۱) برخورداری از شخصیت مقاوم (۲) بی‌تفاوتی نسبت به مشکلات زندگی
 (۳) برخورداری از زمینه‌های ژنتیکی سالم (۴) زندگی کردن در جامعه‌ی بدون فشار روانی محیطی